	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1						111年		112年				113年				114年				115年				116年					
2	面向	指標項目	衡量方式	學期/年度	單位	現況值	現況值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	備註說明	本計畫書參考頁數
3						110學年第二學期/110年	111學年第一學期/111年	111學年第二學期	112學年第一學期	111學年第二學期	112學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期		
4	教學創新精進	學生專業實務技術能力推動成效	學生通過專業技術證照數人次	學期	人次	951	-	850	580			855	585			860	590			865	595			870	600				P.41
5	教學創新精進	學生專業實務技術能力推動成效	學生參加競賽獲獎人次	學期	人次	79	-	16	15			18	18			20	21			23	24			25	28				P.41~P.42、P.47、P.50~P.51、P.53
6	教學創新精進	學生專業實務技術能力推動成效	協助學生專業實務技術能力提升之推動策略描述	學期		1.校內外實習(含海外實習)：透過職場實習制度打造學生接軌職場就業前之最後一哩路，培養學生務實致用的觀念與能力，增加學生於職場的適應力與競爭力，降低學用落差以達成就業接軌。 2.實作體驗融入課程：課程會配合主題安排企業/機構參訪、講	-	1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學	1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學			1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學	1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學			1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學	1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學			1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學	1.即早培育學生結合理論與實務的能力，如：護理實作課程調整於實習前進行， 2.每學年舉行全國性競賽提供相互觀摩切磋技藝的機會，如：大愛盃校際護理臨床實務技能競賽、全國經營管理專題競賽等。 3.辦理就業輔導及實習機制，透過職場實習制度打造學						P.40~P.43
7	教學創新精進	(自訂)學生專業實務技術能力推動成效	學生參加國內外專業會議人次(量)包含研究所	學期	人次	10	6	16	15			19	18			22	22			24	25			38	27				P.40~P.43
8	教學創新精進	(自訂)學生專業實務技術能力推動成效	學生專業實務國際化-至海外姐妹校交換/交流/研修、企業實習、國際人文服務學習人次	學期	人次	59	88	106	106			106	106			111	111			111	112			116	117				P. 49
9	教學創新精進	(自訂)學生專業實務技術能力推動成效	學生專業實習機構對學生滿意度(五點量表)	年度	分數	4.36	0	4				4.1				4.1				4.2				4.3				因結合教學品保、實習機構滿意度問卷會於112學年度進行問項調整，題項會針對各系核心能力及基本素養做設計，故以112年初始目標值4分，至116年4.3分逐步提升。	P.42~P.43
10	教學創新精進	教師實務經驗提升成效	學校全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率	學期	百分比	-		10	20			25	35			40	55			60	75			80	100				P.45
11	教學創新精進	教師實務經驗提升成效	學校聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手為專任教學人員或專業實作指導人員人數	學期	人	0	0	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1				P.45~P.46
12	教學創新精進	教師實務經驗提升成效	協助教師實務經驗提升策略描述	學期		希助1位教師執行國內深度實務研習「生技醫藥技術應用與精準醫療檢測產品開發研習」。藉此，該教師不但增強個人能力，也將所學應用於「傷口照護與管理」、「傷口護理」課程中，引導學生思考目前臨床中傷口照護的概念、敷料的使用及敷料開發的可能性	希助1位教師執行國內深度實務研習「氣候變遷因應管理師暨國際證照培訓班」，該教師通過BSI英國標準協會「溫室氣體查證員(ISO 14064-1)」國際證照檢定，並取得「氣候變遷因應管理師」資格，該教師更將研習收穫帶回校園，辦理四場「全球暖	落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。	落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。			落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。	落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。			落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。	落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。			落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。	落實「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，補助教師依個人專長和系院校發展目標，參加國內外深度實務研習。				P.45
13	教學創新精進	(自訂)教師實務經驗提升成效	教職員至海外姐妹校實務研習	年度	人次	0	0	20				20				20				20				20					P. 49
14	教學創新精進	教師推動創新教學成效之提升成效	採用創新教學模式教師數	學期	人	9	8	4	11			7	8			8	8			8	8			9	9				P.17、P.43
15	教學創新精進	教師推動創新教學成效之提升成效	修讀創新教學課程學生人次	學期	人	526	596	160	440			280	320			320	320			320	320			360	360				P.17、P.43

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	面向	指標項目	衡量方式	學期/年度	單位	111年		112年				113年				114年				115年				116年				備註說明	本計畫書參考頁數
2						現況值	現況值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值		
3						110學年第二學期/110年	111學年第一學期/111年	111學年第二學期	112學年第一學期	111學年第二學期	112學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期		
16	教學創新精進	教師推動創新教學成效之提升成效	促進創新教學課程之教學及學習成效提升之推動策略描述	學期		110-2學期共7位教師執行5門「前導」與3門「深化」創新教學課程，其教學評量總平均4.7，學生自評總平均4.7。以「英文進修級（四）」為例，授課教師執行「前導」創新教學，拋開制式課本，教材取自真實國際媒體，並輔以「個別化互動科技，以	111-1學期共5位教師執行5門「深化」創新教學課程。以「臨床情境英文」為例，教學實踐研究主題「護理臨床情境英文教學對不同目標導向學生的學習行為及學習成效之影響」，教師擬透過計畫嘗試了解學生對學習臨床情境英文的目標導向及其參加醫護	(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。	(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。			(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。	(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。			(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。	(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。			(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。	(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。			(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。	(1)透過學生學習反應評量與自評學習參與程度，來瞭解學生對創新教學課程之評價；(2)提出新的IR計畫，作為滾動式調整與改善創新教學之參考；(3)透過社群、教材教具與知能研習等補助與激勵，協助教師精進創新教學能力。				P.17、P.43~P.46
17	教學創新精進	(自訂)教師推動創新教學成效之提升成效	製作影音數位教材案件數	年度	課程數	0	61	30				30				32				36				40					P.44
18	教學創新精進	學生跨域學習能力提升成效	修讀跨域學習課程學生人次-雙主修（分男女呈現）	學期	人次	男：0 女：0	男：- 女：-	0	0			0	0			0	0			0	0			0	0			本校護理學院各系所學生有專業證照考試之要求及目標，學生跨系修課較為不易，因此透過開設院級跨領域課程及健康照護與科技學程，並透過不同專業教師的教學方式可增加跨領域知能及實作能力，提升學生跨領域實務面之技能，達成學用合一之目標，增加就業	-
19	教學創新精進	學生跨域學習能力提升成效	修讀跨域學習課程學生人次-輔系（分男女呈現）	學期	人次	男：0 女：0	男：- 女：-	0	0			0	0			0	0			0	0			0	0			本校護理學院各系所學生有專業證照考試之要求及目標，學生跨系修課較為不易，因此透過開設院級跨領域課程及健康照護與科技學程，並透過不同專業教師的教學方式可增加跨領域知能及實作能力，提升學生跨領域實務面之技能，達成學用合一之目標，增加就業	-
20	教學創新精進	學生跨域學習能力提升成效	修讀跨域學習課程學生人次-學分學程（分男女呈現）	學期	人次	男：123 女：196	男：- 女：-	321	321			321	321			321	321			321	321			321	321				P.42~P.43
21	教學創新精進	學生跨域學習能力提升成效	修讀跨域學習課程學生人次-其他（分男女呈現）	學期	人次	男：9 女：75	男：- 女：-	80	0			85	0			90	0			95	0			100	0			此目標值為每學年度第二學期數據	P.42~P.43
22	教學創新精進	學生跨域學習能力提升成效	協助學生跨域學習成效提升之推動策略描述	學期		透過跨領域學習團隊的組成，進行實務專題製作，培養師生學習解決產業實務問題之能力，達到橫向多元學習與縱向師徒制傳承之效果。專題成果豐碩，專題團隊亦參加全國性競賽獲得優異成績。	-	設立實務專題跨領域學程辦法，由不同科系學生或指導老師組成團隊，以地方產業需求、或時事趨勢為導向，進行跨領域實務專題，已初具成效，未來將結合各系畢業專題，鼓勵師生除本科系專業，也融入跨領域元素於專題中。	設立實務專題跨領域學程辦法，由不同科系學生或指導老師組成團隊，以地方產業需求、或時事趨勢為導向，進行跨領域實務專題，已初具成效，未來將結合各系畢業專題，鼓勵師生除本科系專業，也融入跨領域元素於專題中。			修訂學程辦法，結合管院三系畢業專題，以搭配學生之生涯規劃進行跨領域學習，管院協助整合師資與教學資源，以滿足學生跨領域學習之需求，培養更多學生具備多元專長與專業技能.	修訂學程辦法，結合管院三系畢業專題，以搭配學生之生涯規劃進行跨領域學習，管院協助整合師資與教學資源，以滿足學生跨領域學習之需求，培養更多學生具備多元專長與專業技能.			結合管院三系畢業專題，並搭配三系邀請業界中具豐富實務經驗之人士，規劃不同專業領域之業師協同教學。此外，尋找合作的產業機構，邀請機構高階主管共同參與實務專題或專案製作，以業界出題學界解題的方式，共同指導學生完成專題或專案報告，學生可將	結合管院三系畢業專題，並搭配三系邀請業界中具豐富實務經驗之人士，規劃不同專業領域之業師協同教學。此外，尋找合作的產業機構，邀請機構高階主管共同參與實務專題或專案製作，以業界出題學界解題的方式，共同指導學生完成專題或專案報告，學生可將			除了管院三系的跨領域學習，跨足產業界(如:醫院、企業)共同合作，培養兼具關懷服務情操及專業實務知能的健康科技管理專業服務人才，持續提升本校學生技術能力與就業力.	除了管院三系的跨領域學習，跨足產業界(如:醫院、企業)共同合作，培養兼具關懷服務情操及專業實務知能的健康科技管理專業服務人才，持續提升本校學生技術能力與就業力.			除了管院三系的跨領域學習，跨足產業界(如:醫院、企業)共同合作，培養兼具關懷服務情操及專業實務知能的健康科技管理專業服務人才，持續提升本校學生技術能力與就業力.	除了管院三系的跨領域學習，跨足產業界(如:醫院、企業)共同合作，培養兼具關懷服務情操及專業實務知能的健康科技管理專業服務人才，持續提升本校學生技術能力與就業力.				P.42~P.43
23	教學創新精進	(自訂)學生跨域學習能力提升成效	跨領域校內外競賽人次（含專題）	學期	人次	5	7	4	11			6	12			10	16			11	19			14	21				P.42~P.43
24	教學創新精進	學生資訊科技能力推動成效	STEM領域系科所學生人數(分男女呈現)-男	學期	人	117	129	95	95			95	95			95	95			95	95			95	95				P.16、P.46~P.49
25	教學創新精進	學生資訊科技能力推動成效	STEM領域系科所學生人數(分男女呈現)-女	學期	人	54	56	35	35			35	35			35	35			35	35			35	35				P.16、P.46~P.49

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1						111年		112年				113年				114年				115年				116年					
2	面向	指標項目	衡量方式	學期/年度	單位	現況值	現況值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	備註說明	本計畫書參考頁數
3						110學年第二學期/110年	111學年第一學期/111年	111學年第二學期	112學年第一學期	111學年第二學期	112學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	113學年第二學期	113學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期		
26	教學創新精進	學生資訊科技能力推動成效	修讀STEM領域課程學生人次(分男女呈現)-男	學期	人次	279	0	381	382			412	413			447	448			480	481			515	516				P.16、P.46~P.49
27	教學創新精進	學生資訊科技能力推動成效	修讀STEM領域課程學生人次(分男女呈現)-女	學期	人次	453	0	487	615			497	625			517	645			529	657			545	673				P.16、P.46~P.49
28	教學創新精進	學生資訊科技能力推動成效	曾修讀程式設計課程學生數	學期	人	816	946	470	480			472	482			478	488			480	490			488	498				P.47
29	教學創新精進	學生資訊科技能力推動成效	曾修讀數位科技與程學生數	學期	人	677	791	791	791			791	791			791	791			791	791			791	791				P.47
30	教學創新精進	學生資訊科技能力推動成效	協助學生程式設計能力提升之推動策略描述（含學校在鼓勵修讀STEM領域課程上的推動策略）	學期		課程面：有開設邏輯與運算思維課程與基礎程式設計課程和健康調查研究與分析等課程融入程式設計單元。109學年度起開設數位科技微學程8學分課程以材料科學、結構科學以及電子、資訊科學作為核心原理，帶領學生體驗設計、開發。	課程面：有開設邏輯與運算思維課程與基礎程式設計課程和健康調查研究與分析等課程融入程式設計單元。109學年度起開設數位科技微學程8學分課程以材料科學、結構科學以及電子、資訊科學作為核心原理，帶領學生體驗設計、開發。	1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學	1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學			1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學	1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學			1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學	1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學			1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學	1.於必修課生物統計學、健康大數據分析中常用統計軟體融入程式設計單元 2.辦理智慧健康產業參訪，以了解物聯網在醫療暨健康產業的發展現況及趨勢。 3.健康資料科學案養成計畫配合課程共辦理2個活動，分別是資料爬蟲與資料視覺化。帶領學								P.47
31	教學創新精進	學生中文閱讀寫作能力提升成效	學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證人數	學期	人	283	217	200	200			200	200			200	200			200	200			200	200				P.10~P.11、P.48~P.49
32	教學創新精進	學生中文閱讀寫作能力提升成效	學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣學生數	學期	人	0	0	0	48			50	50			52	52			54	54			56	56			112學年度開始採用第三方認證之中文檢測平台，110-2、111-1、111-2使用模式不同，故不計算。	P.10~P.11、P.48~P.49
33	教學創新精進	學生中文閱讀寫作能力提升成效	協助學生中文閱讀寫作能力提升之推動策略描述	學期		透過111-2的閱讀與寫作課程給予加強，另外錯字統計則交由各國文老師作為下學年國文教學使用，	透過111-2的閱讀與寫作課程給予加強，另外錯字統計則交由各國文老師作為下學年國文教學使用，	作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。	作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。			作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。	作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。			作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。	作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。			作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。	作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。			作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。	作文未達4級分者，可修習閱讀與寫作課程。				P.10~P.11、P.48~P.49
34	教學創新精進	(自訂)學生中文閱讀寫作能力提升成效	學生通過學校設定華語能力-A2	年度	百分比	100	100	60				60				65				65				70					P.48~P.50
35	教學創新精進	(自訂)學生中文閱讀寫作能力提升成效	學校設定校際共享華語及數位資源開設線上課程	年度	班數	5	4	3				3				4				4				5					P.48~P.50
36	教學創新精進	(自訂)學生中文閱讀寫作能力提升成效	協助外籍學生華語能力提升之推動(辦理相關活動、比賽場數)	年度	場次	10	10	15				15				16				16				17					P.48~P.51
37	教學創新精進	學生英語能力提升成效	辦理專業英語課程(EGSP、ESP)數	學年度	課程數	8	-	15				17				18				19				19					P.46、P.48~P.49
38	教學創新精進	學生英語能力提升成效	學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-A1	學期	張數	0	-	0	0			0	0			0	0			0	0			0	0			本校鼓勵學生考取A2以上等級，凡達到各級標準者，依據「慈濟學校財團法人慈濟科技大學學生考取專業證照獎勵辦法」可以申請獎勵	P.48
39	教學創新精進	學生英語能力提升成效	學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-A2	學期	張數	3	-	5	7			9	11			13	15			18	21			25	29				P.48
40	教學創新精進	學生英語能力提升成效	學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-B1	學期	張數	0	-	1	1			1	1			2	1			2	2			3	2				P.48
41	教學創新精進	學生英語能力提升成效	學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-B2	學期	張數	1	-	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1				P.48
42	教學創新精進	學生英語能力提升成效	學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-C1	學期	張數	0	-	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1				P.48
43	教學創新精進	學生英語能力提升成效	學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-C2	學期	張數	0	-	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1				P.48

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1						111年		112年				113年				114年				115年				116年					
2	面向	指標項目	衡量方式	學期/年度	單位	現況值	現況值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	備註說明	本計畫書參考頁數
3						110學年第二學期/110年	111學年第一學期/111年	111學年第二學期	112學年第一學期	111學年第二學期	112學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期		
44	教學創新精進	學生英語能力提升成效	學生非英文證照通過張數	學期	張數	0	-	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1				P.6
45	教學創新精進	學生英語能力提升成效	協助學生提升英語能力及修讀專業英語課程EGSP或ESP課程之具體推動策略描述	學期		課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情	-	課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情	課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情			課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情	課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情			課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情	課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情			課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情	課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情			課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情	課業基本面：開設專業英語課程；增進專業英語素養。精進提升面：提供學生專業英語學習軟硬體,辦理醫護英文相關競賽活動,英語證照獎勵，鼓勵教師全英語授課.就業面：行管系訂有須修讀並通過一門專業雙語課程之系級門檻，以增進學生商務及貿易情				P.46、P.48~P.49
46	教學創新精進	優化師資質量及改善生師比推動成效	生師比	學期		16.97	16.68	17	17.5			17.5	17.5			17.5	17.5			17.5	17.5			17.5	17.5				P.45~P.46
47	教學創新精進	(自訂)優化師資質量及改善生師比推動成效	專任助理教授以上師資結構	學期	百分比	81.62	83.33	83	83			84	84			85	85			86	86			87	87				P.45~P.46
48	善盡社會責任	大學實踐社會責任推動成效	與中長期校務發展連結之作法與具體成果	學期		1.辦理永續報告書經驗分享會，邀請具備永續管理師經驗之慈濟基金會同仁分享撰寫經驗，共辦理3場次，91人次參與活動。2.辦理社會投資報酬(SROI)工作坊，邀請台灣社會影響力研究院講師，增進教職員撰寫專案計畫能力及建立基礎概念，共辦理2場次，40人	1.著手收集永續報告書資料，訂定期程、架構、分工與追蹤。2.協助USR Hub團隊在計畫執行上辦理活動，追蹤經費、管考計畫及時程訂定。	1.訂定大學社會責任推動委員會設置辦法。2.舉辦三場以上校級培訓課程。3.申請一案善盡社會責任校務研究	1. 召開一次新學年度大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。2. 舉辦三場以上校級活動。			1. 召開一次第二學期大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。2. 舉辦三場以上校級活動。3. 新申請一案校務研究案	1. 於校務發展會議中報告大學社會責任推動現狀與未來發展方向。2. 出版大學社會責任年報。3. 參與國內外成果分享一場次以上			1. 導入SROI成效分析工具於善盡社會責任分析 2. 以SDGs為主題，進行國際交流。3. 新申請一案校務研究案。4. 召開一次第二學期大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。	1. 召開一次第一學期大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。2. 完成USR年度。3. 參與國內外成果分享一場次以上			1. 導入SROI成效分析工具於善盡社會責任分析 2. 以SDGs為主題，進行國際交流。3. 新申請一案校務研究案。4. 召開一次第二學期大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。	1. 召開一次第一學期大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。2. 完成USR年度。3. 參與國內外成果分享一場次以上			1. 導入SROI成效分析工具於善盡社會責任分析 2. 建立社會創新中心。3. 新申請一案校務研究。4. 召開一次第二學期大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。	1. 召開一次第一學期大學社會責任推動委員會，訂定推動目標、期程、分工與追蹤管考計畫。2. 完成SROI報告書。3. 參與國內外成果分享一場次以上				P.40、P.51~P.53
49	善盡社會責任	大學實踐社會責任推動成效	結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效	學期		1.召開全校USR徵件說明會，並邀請專業講師輔導與協助教師申請USR及USR Hub計畫。2.運用世界之窗教學場域，規劃辦理系列講座及活動，共計12場次，422人次參與。3.辦理ESG永續培力工作坊兩場次，共計38人次參與。4.辦理慈濟學研究導入教學暨大	1.辦理ESG永續報告書導入認知與進階剖析訓練課程，培訓相關教師同仁撰寫GRI準則之技巧，33人次參與。2.辦理天下為公與大愛思想的踐行暨慈濟學研討會，透過理論對話與研討，達到大愛思想實踐之發展，共計發表37篇論文，713人次參與。3.運用世界	1隊USR團隊、4隊USR Hub團隊。設置「慈濟人文特藏區」、「世界之窗」及「原住民族特藏區」。	1.鼓勵教學或行政團隊投入善盡社會責任專案。舉辦1場論壇，凝聚共識與分享作法。2.強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制 3. 鏈結在地產業需求，建立青銀共學機制			1.. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制 2. 鏈結在地產業需求，建立青銀共學機制 3. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力。4. 持續精進「慈濟人文特藏區」、「世界之窗」及「原住民族特藏區」特色。	1.鼓勵教學或行政團隊投入善盡社會責任專案，凝聚共識與分享作法。2. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制 3. 鏈結在地產業需求，建立青銀共學機制 4. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力			1.. 鼓勵教師申請USR和USR Hub計畫 2. 鏈結在地產業需求，共同申請相關計畫補助 3. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力。4. 持續精進「慈濟人文特藏區」、「世界之窗」及「原住民族特藏區」特色。5. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共	1.鼓勵教學或行政團隊投入善盡社會責任專案，凝聚共識與分享作法。2. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制 3. 鏈結在地產業需求，共同申請相關計畫補助 4. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力			1. 鏈結在地產業需求，共同申請相關計畫補助 2. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力。3 持續精進「慈濟人文特藏區」、「世界之窗」及「原住民族特藏區」特色。4. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制	1.鼓勵教學或行政團隊投入善盡社會責任專案，凝聚共識與分享作法。2. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制 3. 鏈結在地產業需求，建立青銀共學機制 4. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力			1. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制 1. 鏈結在地產業需求，共同申請相關計畫補助 3. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力。4. 持續精進「慈濟人文特藏區」、「世界之窗」及「原住民族特藏區」特色。	1.鼓勵教學或行政團隊投入善盡社會責任專案，凝聚共識與分享作法。2. 強化和各高中職建立大手牽小手資源共享機制。3. 鏈結在地產業需求，共同申請相關計畫補助 4. 落實國際化服務學習，擴散社會影響力				P.40、P.51~P.53
50	產學合作連結	學生創新創業課程推動成效	開設創新創業課程教師數	學期	人	2	9	3	3			3	3			3	4			3	4			4	4				P.53
51	產學合作連結	學生創新創業課程推動成效	修讀創新創業課程學生人次	學期	人次	80	245	95	95			101	101			98	130			99	132			121	122				P.53
52	產學合作連結	學生創新創業課程推動成效	學校輔導創新創業團隊產品原型商品化件數	年度	件數	0	-	1				1				2				2				3					P.53
53	產學合作連結	學生創新創業課程推動成效	協助學生創新創業之具體推動策略描述(含輔導校內創新創業團隊概況)	學期		1.以師徒制引領學生進行創新發明，深掘學生創新研發力、探索團隊創造力及創業實踐力，透過課程與學生攜手進行輔具改良及創新研發。藉由課程組成師生團隊進行專利產品研發，提供師生創意成果補助及微型創業實踐資源並鼓勵參與各項創新創業競賽。	1.以師徒制引領學生進行創新發明，深掘學生創新研發力、探索團隊創造力及創業實踐力，透過課程與學生攜手進行輔具改良及創新研發。藉由課程組成師生團隊進行專利產品研發，提供師生創意成果補助及微型創業實踐資源並鼓勵參與各項創新創業競賽。	1. 開設、辦理及參與數位科技應用、創業週、創客空間等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手研發，體驗創業歷程，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。3. 至他校汲取經驗，推動衍生企業萌芽契機。	1. 開設、辦理及參與數位科技應用、創業週、創客空間等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手研發，體驗創業歷程，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。3. 至他校汲取經驗，推動衍生企業萌芽契機。			1. 開設、辦理及參與數位科技應用、創業週、創客空間等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手研發，體驗創業歷程，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。3. 至他校汲取經驗，推動衍生企業萌芽契機。	1. 開設、辦理及參與數位科技應用、創業週、創客空間等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手研發，體驗創業歷程，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。3. 至他校汲取經驗，推動衍生企業萌芽契機。			1. 鏈結本校教學或行政單位共同開設、辦理及參與地球永續SDGs、女性友善等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手推動SDGs研發、創業，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。	1. 鏈結本校教學或行政單位共同開設、辦理及參與地球永續SDGs、女性友善等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手推動SDGs研發、創業，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。			1. 鏈結各大專校院共同開設、辦理及參與地球永續SDGs、女性友善等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手推動SDGs研發、創業，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。	1. 鏈結各大專校院共同開設、辦理及參與地球永續SDGs、女性友善等三創分享講座、課程或競賽。2. 提供創意成果補助、微型創業補助，鼓勵師生攜手推動SDGs研發、創業，推動創業團隊申請商業組織，加碼提供補助金。			1. 鏈結各大專校院、政府單位共同開設、辦理及參與地球永續SDGs、淨零碳排、青銀共創、女性友善等三創分享講座、課程或競賽。2. 鼓勵師生課程衍生之作品申請創意成果補助、微型創業補助，參與SDGs研發、創業或競賽等	1. 鏈結各大專校院、政府單位共同開設、辦理及參與地球永續SDGs、淨零碳排、青銀共創、女性友善等三創分享講座、課程或競賽。2. 鼓勵師生課程衍生之作品申請創意成果補助、微型創業補助，參與SDGs研發、創業或競賽等				P.53
54	產學合作連結	學校產學合作概況	辦理本部核定產學專班學生數	學年度	人	0	0	20				20				20				20				20					P.54
55	產學合作連結	學校產學合作概況	學校承接30萬元以上產學計畫案件數	年度	件數	-	-	7				8				9				10				11					P.54

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1						111年		112年				113年				114年				115年				116年					
2	面向	指標項目	衡量方式	學期/年度	單位	現況值	現況值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	目標值	目標值	達成值	達成值	備註說明	本計畫書參考頁數
3						110學年第二學期/110年	111學年第一學期/111年	111學年第二學期	112學年第一學期	111學年第二學期	112學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	112學年第二學期	113學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	113學年第二學期	114學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	114學年第二學期	115學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期	115學年第二學期	116學年第一學期		
56	產學合作連結	學校產學合作概況	學校教師專利件數	年度	件數	18	-	17				17				18				18				19					P.54
57	產學合作連結	學校產學合作概況	學校技術移轉件數	年度	件數	4	-	5				6				6				6				7					P.54
58	產學合作連結	學校產學合作概況	學校推動產學合作之具體推動策略描述	年度		辦理各項媒合活動、專業業師講座諮詢，提升產學量能	-	辦理產學合作機構說明會、國家產學大師分享會、產學能量教師人物展，營造校園產學合作氛圍。				辦理各式產學說明會、分享會、人物展、機構媒合、種子師資培訓營，提升教師產學量能。				辦理各式產學說明會、分享會、人物展、機構媒合、種子師資培訓營，提升教師產學量能。				辦理各式產學說明會、分享會、人物展、機構媒合、種子師資培訓營，提升教師產學量能。				辦理各式產學說明會、分享會、人物展、機構媒合、種子師資培訓營，提升教師產學量能。					P.54
59	產學合作連結	(自訂)學校產學合作概況	學校教師期刊論文發表件數	年度	件	79	79	69				71				74				77				80					P.54
60	提升高教公共性	國立技專校院招收經濟不利學生概況(私立學校免填)	經四技二專甄選入學管道「低收或中低收入戶生」錄取學生數	學年度	人	-	-	-				-				-				-				-					-
61	提升高教公共性	經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效	經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效	學期		本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及相關經費」、「職涯規畫與輔導」，協助我校經濟及文化弱勢學生，期待能減輕生活經濟壓力，提高在校學習效益，推行「全方位、跨領域」的課內外學習	本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及相關經費」、「職涯規畫與輔導」，協助我校經濟及文化弱勢學生，期待能減輕生活經濟壓力，提高在校學習效益，推行「全方位、跨領域」的課內外學習	1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高	1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高			1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高	1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高			1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高	1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高			1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高	1.參與計畫之經濟及文化不利生得逐年增加 2.參加計畫學生的學業表現較佳 3.參加計畫學生的在學穩定度較高					P.56
62	提升高教公共性	輔導原民生及推動全民原教成效	辦理全民原教相關活動場次	學期	場	4	4	2	2			3	2			3	3			4	3			4	4				P.56
63	提升高教公共性	輔導原民生及推動全民原教成效	定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制會議機制	學期		辦理每學期例行性原住民輔導相關會議、審查原住民獎助學生資格	1.辦理每學期例行性原住民輔導相關會議、審查原住民獎助學生資格。 2.休退學情形及課業成績現況	預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同提供及擬定學生生活、課業及就業機制。	預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同提供及擬定學生生活、課業及就業機制。			預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同制定學生生活、課業及就業機制策略。	預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同制定學生生活、課業及就業機制策略。			預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同實施學生生活、課業及就業機制。	預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同實施學生生活、課業及就業機制。			預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同改善學生生活、課業及就業機制。	預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同改善學生生活、課業及就業機制。			預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同評值學生生活、課業及就業機制，以提高學生成效。	預估召開諮詢委員會議並結合校內跨單位合作機制，共同評值學生生活、課業及就業機制，以提高學生成效。				P.56
64	推動校務研究	校務研究（IR）落實情形	指標項目應以IR說明是否建成政策目標並有IR分析報告為佐證資料	年度		以提升學習成效級單位永續經營為目標，110學年度共12案、111學年度共7案申請，經委員審查後110學年度共10案、111學年度有6通過審核，主題內容以招生選材、專業證照、中英文能力、學習成效及適應為主，110年IR申請計畫案已於111年6月11日經	以提升學習成效級單位永續經營為目標，110學年度共12案、111學年度共7案申請，經委員審查後110學年度共10案、111學年度有6通過審核，主題內容以招生選材、專業證照、中英文能力、學習成效及適應為主，110年IR申請計畫案已於111年6月11日經	以提升學習成效、拓展以學生為本體之永續經營目標，將收集數據、分析數據、運用數據之觀念融入校園中，結合教學創新、善盡社會責任、產學合作、高教公共性四大面，規劃不同校務研究分析主題，共計12案。		以提升學習成效、拓展以學生為本體之永續經營目標，將收集數據、分析數據、運用數據之觀念融入校園中，結合教學創新、善盡社會責任、產學合作、高教公共性四大面，規劃不同校務研究分析主題，共計12案。				以提升學習成效、拓展以學生為本體之永續經營目標，將收集數據、分析數據、運用數據之觀念融入校園中，結合教學創新、善盡社會責任、產學合作、高教公共性四大面，規劃不同校務研究分析主題，共計12案。				以提升學習成效、拓展以學生為本體之永續經營目標，將收集數據、分析數據、運用數據之觀念融入校園中，結合教學創新、善盡社會責任、產學合作、高教公共性四大面，規劃不同校務研究分析主題，共計12案。				以提升學習成效、拓展以學生為本體之永續經營目標，將收集數據、分析數據、運用數據之觀念融入校園中，結合教學創新、善盡社會責任、產學合作、高教公共性四大面，規劃不同校務研究分析主題，共計12案。					P.57~P.58