

附表2-自訂績效指標		學校：慈濟科技大學															
面向	指標	量化/價值	具體衡量方式(含衡量內容及衡量項目)	單位	106年		107年		108年		109年		110年		111年目標值		備註
					現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	目標值修正	
一、落實教學創新及提升教學品質	深化教師專業社群運作	量化	社群成立組數	組數	5	5	7	5	10	5	9	5	11	5	-		
一、落實教學創新及提升教學品質	大學部畢業生就業情形	量化	就業率	百分比	66.60%	69%	83.54%	72%	71.29	75%	91.07	83%	92.86	85%	-	109/01/10：因108年，調查後畢業生就業情形不符目標值，因此下修109年目標值。110/06/08：因109年度達成值，提高110-111年目標值。	1.108學年畢業(291+14)/349x100%=87.39% 2.109學年畢業(278+10)/311x100%=92.60% 3.104學年畢業(211+6)/227x100%=95.59%
一、落實教學創新及提升教學品質	以正式課程結合非正式課程/微型課程的教學模式建構無所不在的學習環境	量化	通過率(通過人次/選修人次)	百分比	0	50	-	55	87.92	88	93.23	89	96.42	90	-		微型課程測驗通過人數/微型課程測驗人數
二、提升高教公共性	提升健康校園之管理、運動或健康志趣訓練課程，讓學生提升自我賦能、實踐自我及回饋社會。	量化	考照率	百分比	80	100	-	90	96	90	98	95	96.4	95	-		獲得證照人數/證照報考人數
二、提升高教公共性	引導學生在「作中學，學中覺」從實踐中去深刻體認及感悟，發展健全的人格。	量化	辦理海外地區服務學習場次	場次	1	2	-	2	2	2	0	3	0	3	-		109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預期指標。因新冠病毒肆虐全球，考慮師生安全，故無海外活動。
四、善盡社會責任	強化在地學習資源	量化	國高中小學系科交流(體驗活動、精進課程)	場次	0	0	-	0	10	12	24	14	26	16	-		109年新增衡量方式
四、善盡社會責任	強化在地學習資源	量化	高齡長者參與健康促進課程活動	場次	0	0	-	0	5	6	21	7	23	8	-		109年新增衡量方式
四、善盡社會責任	強化在地學習資源	量化	健康促進行動車出訪據點	場次	0	5	-	10	16	17	44	20	4	25	-		109年新增衡量方式
五、發展學校特色	提升學術實務產能	量化	提升師生研發產能(講座場次、技轉數、專利數)	件	17	18	-	18	27	30	40	33	33	33	-		
五、發展學校特色	提升學術實務產能	量化	提升教師專業實務能力並導入教學。(產學合作件數)	件	25	26	-	26	26	161	225	77	79	81	-	109/10/07：第二階段(109-111年)修正此項目計算標準為全台產官學合作自107年累積件數，藉以達到教師教學產業串連及縮短學用落差之目的。110/01/19：原擬為全台產官學合作件數之累計件數為目標值(107-109年)，自109年起修正件數計算方式為當年度申請件數，以對應校基準。110/06/08：原擬為全台產官學合作件數之累計件數為目標值(107-109年)，自109年起修正件數計算方式為當年度申請件數，以對應校基準。	自109年起修正110與111目標值，計算方式為當年度申請件數，以對應校基準。
五、發展學校特色	提升學術實務產能	量化	激勵研究多邊域化，整厚研究成果。(校內外研究產能)	件	8	8	-	9	9	10	18	10	25	11	-		
五、發展學校特色	提升師生國際移動力	量化	海外交流、研習、見(實)習師生數	人	41	62	-	101	128	21	0	133	0	135	-	109/10/07：109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預設指標，尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅，故擬下修109年度此項之目標值。2.110年度-111年度此項目標值，會視經費預算而調整修正。	1.109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預設指標，尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅，故擬下修109年度此項之目標值。2.110年度-111年度此項目標值，會視經費預算而調整修正。
五、發展學校特色	提升師生國際移動力	量化	辦理國際學者/專家講座或課程場次	場次	1	5	-	5	10	6	1	12	10	13	-	109/10/07：109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預設指標，尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅，故擬下修109年度此項之目標值。2.110年度-111年度此項目標值，會視經費預算而調整修正。	1.109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預設指標，尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅，故擬下修109年度此項之目標值。2.110年度-111年度此項目標值，會視經費預算而調整修正。

五、發展學校特色	推動原住民族文化傳承，深化與活化原住民族特色教學資源平台	質化 製作族語教材、原住民族工作室短片、強化原住民族特色教學資源平台、完善世界之窗教育平台	1.運用圖書聲資源優勢，建構優質輔助教材，以強化學生的學習動能與效能。2.強化原住民族母語、技藝與文化素養，開設相關課程。3.培養多元文化學習及服務，強化原住民族傳統部落文化學習社區服務。4.減少數位僅存的耆老及傳統儀式得以紀錄、保存，透過後續的視聽文本建置，作為師生學習的素材。(如課10人次)	1.強化原住民族部落傳統文化學習及社區服務，並製作醫護會議族語教材，推廣文化教育。2.拍攝原住民族工作室紀錄短片，並與本校網頁及原住民族博物館互動式裝置結合，增加台東地區原住民族工作室曝光度。2.透過多媒體 虛擬實境 擴增實境人才，提升學生實作能力，進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力，建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1.開設8門原住民族文化及原鄉服務相關課程，並製作醫護會議族語教材，成為照護台東地區原住民族長者溝通上的輔助工具，拍攝原住民族工作室紀錄短片，增加台東地區原住民族工作室曝光度。2.透過資訊課程設計，培育互動多媒體 虛擬實境 擴增實境人才，提升學生實作能力，進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力，建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1.結合本校科專業，前往偏鄉社區進行健康照護意識，並製作醫護會議族語教材，成為照護台東地區原住民族長者溝通上的輔助工具，拍攝原住民族工作室紀錄短片，增加台東地區原住民族博物館宣傳影像及族服系列影像共計三部短片，以傳達校園豐富而多元的文化精神。提升台灣不同族群的能見度。4.持續維護特色教學場域-原住民族植物園區，102、109共辦理31場專覽活動，1,543人次參與，預計109年底出版植物園區紀錄圖文本。	1.強化原住民族部落傳統文化學習及提升族群意識，共計六場次，189名社區民參與。2.已配合三部醫護會議族語教材(阿美族、太魯閣族、布農族語)。3.製作原住民族博物館宣傳影像及族服系列影像共計三部短片，以傳達校園豐富而多元的文化精神。提升台灣不同族群的能見度。4.持續維護特色教學場域-原住民族植物園區，102、109共辦理31場專覽活動，1,543人次參與，預計109年底出版植物園區紀錄圖文本。	1.結合本校科專業，前往偏鄉社區進行健康照護意識，共計12場次，291名兒童參與。2.協同本校管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫，將原住民族博物館文物數位化，增加原博物館等覽性。2.透過資訊課程設計，培育互動多媒體 虛擬實境擴增實境人才，提升學生實作能力，進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力，建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1.強化原住民族部落傳統文化學習及提升族群意識，共計12場次，291名兒童參與。2.協同本校管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫，將原住民族博物館文物數位化，增加原博物館等覽性。2.透過資訊課程設計，培育互動多媒體 虛擬實境擴增實境人才，提升學生實作能力，進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力，建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1.強化原住民族部落傳統文化學習及提升族群意識，共計12場次，291名兒童參與。2.協同本校管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫，將原住民族博物館文物數位化，增加原博物館等覽性。2.透過資訊課程設計，培育互動多媒體 虛擬實境擴增實境人才，提升學生實作能力，進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力，建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	110/06/08	
五、發展學校特色	強化新住民及外籍生適應問題，營造包容及關懷的友善校園	質化 製作跨文化照護電子書，完善世界之窗東南亞專區、建構新住民教育交流深度與廣度。2.為了推動社區終身學習及輔導多元發展，於106年開設4門輔導學，強化專業能力，提升就業競爭力，獲得第二專長。包括中式素食點心、咖啡評鑑(杯測師)、讀報學華語及異國料理烹調製作。	1.辦理一場東南亞多元文化交流活動，推動台灣與東南亞國家教育交流深度與廣度。2.為了推動社區終身學習及輔導多元發展，於106年開設4門輔導學，強化專業能力，提升就業競爭力，獲得第二專長。包括中式素食點心、咖啡評鑑(杯測師)、讀報學華語及異國料理烹調製作。	1.整合本校東南亞專區及視聽圖書資源，完成新住民教學資源網路平台建置作業，提供一個完善且便捷的資源，供師生及民眾使用。2.透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度，使各族群的差異性得以被尊重，亦透過護理師電子書製作，配合不同國語文，提供護理照護之工具，以提升照護成效。3.整合政府、學校、產業資源以培育新住民、外籍生或弱勢家庭民眾創技能及多元家庭教育。	1.持續更新最新資訊，並研資源整合至新住民教育資源網路平台。2.辦理「跨文化照護系列」活動，辦理2場文化講座(新移民的原文化與在地適應)、1場越南飲食體驗、製作電子書「呵護自己與育兒一婦孺照顧指南(中越版)」。	1.整合本校東加十(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源，持續更新新住民資源網平台書目。2.完成一個完善且便捷的資源，供師生及民眾使用。2.透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度，使各族群的差異性得以被尊重，亦透過護理師電子書製作，配合不同國語文，提供護理照護之工具，以提升照護成效。3.推動及提升外籍生教育水準，融合台灣文化與社會各方面的發展，整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1.持續更新最新資訊，並研資源整合至新住民教育資源網路平台。2.完成一個完善且便捷的資源，供師生及民眾使用。2.透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度，使各族群的差異性得以被尊重，亦透過護理師電子書製作，配合不同國語文，提供護理照護之工具，以提升照護成效。3.推動及提升外籍生教育水準，融合台灣文化與社會各方面的發展，整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1.整合本校東加十(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源，持續更新新住民資源網平台書目。2.完成一個完善且便捷的資源，供師生及民眾使用。2.透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度，使各族群的差異性得以被尊重，亦透過護理師電子書製作，配合不同國語文，提供護理照護之工具，以提升照護成效。3.推動及提升外籍生教育水準，融合台灣文化與社會各方面的發展，整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1.持續維護及更新新住民資源網路平台，並將相關圖書視聽資源及公開資訊進行整理更新新住民資源網平台。2.邀請不同國語的講師進行進階教學，引導與提供學生對跨文化之理解與參與。3.辦理新住民相關主題演講及活動3場次，共計280人參與。4.辦理新住民照顧服務員訓練課程，共計20名學員參加。5.推動及提升外籍生教育水準，融合台灣文化與社會各方面的發展，整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1.整合本校東加十(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源，持續更新新住民資源網平台書目。2.完成一個完善且便捷的資源，供師生及民眾使用。2.透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度，使各族群的差異性得以被尊重，亦透過護理師電子書製作，配合不同國語文，提供護理照護之工具，以提升照護成效。3.推動及提升外籍生教育水準，融合台灣文化與社會各方面的發展，整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	110/06/08	