附表1-共同績效指標　　學校：慈濟科技大學

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年			108年			109年			110年			111年			目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值		目標值	實際達成值		目標值	實際達成值		目標值	實際達成值		目標值	擬修訂目標值			
						第一次	第二次		第一次	第二次		第一次	第二次		第一次	第二次			—		
一、落實教學創新及提升教學品質	1.學生專業實務技術能力提升成效	1.專業實務技術能力提升學生數	人	1602	1650	-	1835(護理系:1539人(1002、1071的4-7-2表部分實習學生扣除106年度、108年度實習學生) 醫放系:37人 行管系:81人 科管系:80人 醫管系:98人)	1680	尚未有統計資料	917	920	599	910	930	304	471	940	-	—	109/01/09：護理院每以實習人數，健管院以取得證照人數作為評核基準；於評估考量後，擬修正共同績效衡量方式，以通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，全校學生一級以取得專業證照人數作為提升實務技術能力為基準。 109/09/29：以108達成值為基準，並逐年滾動式增加。(更新校務基本資料第3月填報之108-1最新數值)	資料採計區間為110 學年度上學期，此衡量方式之資料計算未能於填報截止日前完成，故採預估值呈現。
一、落實教學創新及提升教學品質	1.學生專業實務技術能力提升成效	3.學生專業技術證照張數	張	0	0	0	595.00	1144	0	532.00	1146	609.00	696.00	1148	827.00	637.00	1150	-	—	109/10/06：依審查意見委員建議第一項，第10點調整目標值。(此項為教育部108學年新增之共同衡量方式)	資料採計區間為108 學年度下學期，係因校務基本資料庫填報時程為每年度3月份，待校務基本資料庫填答完畢後更新正確值。
一、落實教學創新及提升教學品質	1.學生專業實務技術能力提升成效	2.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率	百分比	55%	0			56%	0	29.24	30%	19.76	28.77	31%	9.97	14.67	32%	-	—	109/01/09：護理院每以實習人數；健管院以取得證照人數作為評核基準；於評估考量後，擬修正共同績效衡量方式，以通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，全校學生一級以取得專業證照人數作為提升實務技術能力為基準。 109/10/06：護理學院原以實習人數；健管院以取得證照人數作為評核基準；於評估考量後，擬修正共同績效衡量方式，以通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，全校學生一級以取得專業證照人數作為提升實務技術能力為基準。	
一、落實教學創新及提升教學品質	1.學生專業實務技術能力提升成效	5.專業實務技術能力提升證照福這(109學年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	0	-	-	0	-	-	學生完成專業科目修讀後，輔以證照輔導課程並通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，各系以取得之專業證照作為認定基準，以利學生適性發展，就業接軌，及提升就業力。	本年度受疫情影響，未執行海外實習，在安全原則下，仍積極推動校外實習，108學年度全校共有1384名學生進行校內外實習，實習企業數量共112間，學生完成專業科目修讀後，各科系持續輔導學生考取專業核心證照，為符合時勢發展趨近市場需求，調整並新增多項證照輔導重點，如iPas證照等，雖證照難度提高，期望藉由危期輔導方式進行，以提升考照率。	本年度受疫情影響，未執行海外實習，在安全原則下，仍積極推動校外實習，108學年度全校共有1384名學生進行校內外實習，實習企業數量共112間，學生完成專業科目修讀後，各科系持續輔導學生考取專業核心證照，為符合時勢發展趨近市場需求，調整並新增多項證照輔導重點，如iPas證照等，雖證照難度提高，期望藉由危期輔導方式進行，以提升考照率。	學生完成專業科目修讀後，輔以證照輔導課程並通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，各系以取得之專業證照作為認定基準，以利學生適性發展，就業接軌，及提升就業力。	學生完成專業科目修讀後，輔以證照輔導課程並通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，各系以取得之專業證照作為認定基準，以利學生適性發展，就業接軌，及提升就業力。	學生完成專業科目修讀後，輔以證照輔導課程並通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，各系以取得之專業證照作為認定基準，以利學生適性發展，就業接軌，及提升就業力。	學生完成專業科目修讀後，輔以證照輔導課程並通過專業證照即代表具有從事該實務技術之能力，各系以取得之專業證照作為認定基準，以利學生適性發展，就業接軌，及提升就業力。	-	—	109/10/08：「教育部於109年起新增」	
一、落實教學創新及提升教學品質	2.教師推動創新教學成效之提升	1.採用創新教學模式教師數	人	17	17	-	97	32	46	46	26	26	10	26	17	8	28	25	—	109/01/16：參考108年達成指標，修改109-111年目標值 110/10/06：為推進教師之創新教學方法，本校於109-1學期將創新教學分為前等、深化，彙已執行過3次之教師，望更為執行深化創新教學，創向教學實踐研究之方向執行，因此修正109-111年度執行目標值。 110/01/11：於109-1學期將創新教學分為前等、深化，彙已執行過3次之教師，望更為執行深化創新教學，創向教學實踐研究之方向執行，參考最新109-1學期執行情形，修正110-111年度執行目標值。 110/06/08：依實際辦理情形及校基準原則修正110-111年目標值。 111/01/02：依實際執行情形修正目標值。	107年移除重複教師後全年達成值為67人;108年46人;109年26人。110年依校基準原則計算，全年達成值為25人次，當年度1門課程因修課人數不足未開課、1門因獲教學實踐研究計畫取消辦理創新教學計畫。
一、落實教學創新及提升教學品質	2.教師推動創新教學成效之提升	3.採用創新教學模式課程數	課程數	18	18	-	164	32	123	121	60	59	10	26	17	8	28	25	—	109/01/16：參考108年達成指標，修改109-111年目標值 110/10/06：為推進教師之創新教學方法，本校於109-1學期將創新教學分為前等、深化，彙已執行過3次之教師，望更為執行深化創新教學，創向教學實踐研究之方向執行，因此修正109-111年度執行目標值。 110/01/11：於109-1學期將創新教學分為前等、深化，彙已執行過3次之教師，望更為執行深化創新教學，創向教學實踐研究之方向執行，參考最新109-1學期執行情形，修正110-111年度執行目標值。 110/06/08：110/5/28：依實際辦理情形修正110-111年目標值； 111/01/02：依實際執行情形修正目標值。	107年全年達成值為157班;108年121班;109年59班。110年全年達成值為25班，當年度1門課程因修課人數不足未開課、1門因獲教學實踐研究計畫取消辦理創新教學計畫。
一、落實教學創新及提升教學品質	2.教師推動創新教學成效之提升	5.修讀創新教學課程學生總數	人	0	506	-	2678	730	2132	1606	1606	2120	444	1100	751	365	1200	1100	—	109/01/16：參考108年達成指標，修改109-111年目標值 110/06/08：依實際辦理情形及校基準原則修正110-111年目標值：修課人數主要依教師開課班級數而有所差異。 111/01/03：依實際執行情形修正目標值。	107年移除重複人數後全年達成值為2196人;108年2125人;109年1957人。110年第一次達成值751人次，第二次達成值365人次，全年計1116人次。

一、落實教學創新及提升教學品質	2.教師強勢創新教學成效之提升	2.採用創新教學模式教師數占所有教師數比率	百分比	6	6	0	39.92	12	0	19.74	9.6	10.92	4.05	9	6.88	3.29	10	9		109/01/16：本考108年連成指標，修改109-111年目標值 109/10/06：為確達教師之創新教學方法，本校於109-1學期將創新教學分為前等、深化，還已執行過3次之教師，變更為執行深化創新教學，朝向教學實踐研究之方向執行。參考最新109-1學期執行情形，修正110-111年度執行目標值。 110/01/11：於109-1學期將創新教學分為前等、深化，還已執行過3次之教師，變更為執行深化創新教學，朝向教學實踐研究之方向執行。參考最新109-1學期執行情形，修正110-111年度執行目標值。 110/06/08：依實際辦理情形及校基準原則修正110-111年目標值。	依系統匯入原則，全年計25人次教師執行創新教學，佔全校243專業任教師的10.5%。
一、落實教學創新及提升教學品質	2.教師強勢創新教學成效之提升	6.修護創新教學課程學生學習成效提升人數	人		385	-	2570	610	2058	1532	1532	2061	1906	1040	735	347	1152	1040		109/01/16：本考108年連成指標，修改109-111年目標值 110/01/08：本考108年連成指標，修改109-111年目標值 110/06/08：依實際辦理情形及校基準原則修正110-111年目標值。 111/01/03：依實際執行情形修正目標值。	107年移除重複人數後全年連成值為1999人;108年2004人;109本189	人，110年依校基準原則計算，第一次達成值735人次，第二次達成值獲佳347人次，全年度計1082人次。 *此衡量方式之資料計算未能於填報截止日前完成，故按預估值呈現。
一、落實教學創新及提升教學品質	2.教師強勢創新教學成效之提升	7.修護創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修護學生數比率	百分比	72	76	匯入資料有誤!（輸入字串格式不正確。）	95.97	84	匯入資料有誤!（輸入字串格式不正確。）	95.39	95	97.22	429.28	95	97.87	95.07	96	-		109/01/16：本考108年連成指標，修改109-111年目標值	107年全年連成值為91.03%;108年為94.31%;109本為96.63%。110本第一次達成值為98%，第二次達成值獲佳為95%，全年連成值獲佳為97%。 *此衡量方式之資料計算未能於填報截止日前完成，故按預估值呈現。
一、落實教學創新及提升教學品質	2.教師強勢創新教學成效之提升	9.創新教學課程之教學及學習成效提升情形描述(含課程認定方式、施測工具等)(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	0	-	-	0		-	依據各系所學生培育目標與專業屬性，並連過創新教學補助及獎勵辦法審查及執行之課程，於每學期末進行所有創新教學課程之學生學習反應評量，了解(1)學生對教師創新教學之教學目標設計、教學內容深度、教學方法、教材教具應用情形、學生學習評量設計之評價。(2)學生自評學習參與程度，課程出席情形、自學情形、及每學期末了解學生學期成績。	學生學習反應評量實施109-1學期結束後統計。	108-2學期採用創新教學課程之教學評量總平均4.67，學生自評總平均為4.68，質性回饋顯示學生普遍認同採用多元教學方法使課程更有趣，更能刺激個人學習動機，17門課程學生學習成績總平均為77.2分。	依據各系所學生培育目標與專業屬性，並連過創新教學補助及獎勵辦法審查及執行之課程，於每學期末進行所有創新教學課程之學生學習反應評量，了解(1)學生對教師創新教學之教學目標設計、教學內容深度、教學方法、教材教具應用情形、學生學習評量設計之評價。(2)學生自評學習參與程度，課程出席情形、自學情形、及每學期末了解學生學期成績。	109-2學期採用創新教學課程之教學評量總平均為4.67，學生自評總平均為4.68，質性回饋顯示學生普遍認同採用多元教學方法使課程更有趣，更能刺激個人學習動機，17門課程學生學習成績總平均為77.2分。	110-1學期本結束，內容待補充。	依據各系所學生培育目標與專業屬性，並連過創新教學補助及獎勵辦法審查及執行之課程，於每學期末進行所有創新教學課程之學生學習反應評量，了解(1)學生對教師創新教學之教學目標設計、教學內容深度、教學方法、教材教具應用情形、學生學習評量設計之評價。(2)學生自評學習參與程度，課程出席情形、自學情形、及每學期末了解學生學期成績。	-		109/10/08：「教育部於109年起新增」	110-1學期本結束，內容待補充。 *此衡量方式之資料計算未能於填報截止日前完成，故按預估值呈現。
一、落實教學創新及提升教學品質	3.學生跨域學習能力提升成效	1.修護跨域學習課程學生人次_雙主	人次		本校無此指標資料	0	0.00	本校無此指標資料	0	0.00	本校無此指標資料	0.00	0.00	本校無此指標資料	0.00	0.00	本校無此指標資料	-			匯入校庫表4-6，資料採計區間為108 學年度下學期。
一、落實教學創新及提升教學品質	3.學生跨域學習能力提升成效	2.修護跨域學習課程學生人次_輔系	人次		本校無此指標資料	0	0.00	本校無此指標資料	0	0.00	本校無此指標資料	0.00	0.00	本校無此指標資料	0.00	0.00	本校無此指標資料	-			匯入校庫表4-6，資料採計區間為108 學年度下學期。
一、落實教學創新及提升教學品質	3.學生跨域學習能力提升成效	3.學生跨域學習課程學生人次_學分	人次		B(此項為教育部108年新增之共同衡量方式)	0	121.00	230	0	102.00	240	214.00	56.00	240	99.00	37.00	240	-			匯入校庫表4-6，資料採計區間為108 學年度下學期。
一、落實教學創新及提升教學品質	3.學生跨域學習能力提升成效	4.修護跨域學習課程學生人次_其他	人次	1710	2100	-	2740	420	尚無統計資料	605	615	434	112	630	227	585	650	-		109/01/15：與108達成值為約109年標值，向提高109、110、111目標值 109/10/06：基107本訂定指標為所有包含跨領域與無及跨域學程之修課人次，後經審視，若只修讀單門跨域課程非屬跨領域學習，故108本修訂指標為：修護跨領域學習課程學生數A+B(A跨領域課程+B跨領域課程)	原連成值民109學年度修正為部訂資料採計區間為108 學年度下學期之數值A+B(40+72=112)。 B107本訂定指標為所有包含跨領域與及跨領域學程之修課人次，後經審視，若只修讀單門跨域課程非屬跨領域學習，故108本修訂指標為：修護跨領域學習課程學生數A+B A跨領域課程：各院系所開設之跨領域課程，修畢即算1人次。 B跨領域與無課程：1.全人教育中心：單一模組系列課程，修畢其中2(含以上)門課，即算1人次。2.運課系：單一模組系列課程，修畢其中4(含以上)學分，即計算1人次。
一、落實教學創新及提升教學品質	3.學生跨域學習能力提升成效	5.學生跨域學習成效提升情形描述(含課程認定方式)		教育部於108年起新增之衡量方式	1.無入通識和作業必選修課程，開設【多媒體與未學】、【創意與行銷】、【健康促進】等三個面向的整合課程模組/學程，使學生在第一春充之外，冒得第二春長能力2. 健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	1.無入通識和作業必選修課程，開設【多媒體與未學】、【創意與行銷】、【健康促進】等三個面向的整合課程模組/學程，使學生在第一春充之外，冒得第二春長能力2. 健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	1.無入通識和作業必選修課程，開設【多媒體與未學】、【創意與行銷】、【健康促進】等三個面向的整合課程模組/學程，使學生在第一春充之外，冒得第二春長能力2. 健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	目前「健康促進」課程模組，運作正常，且搭配USR計畫－社區關懷與高齡健康促進，課程和關懷學活動的開設符合原先規劃計劃，另外的「創意與行銷」和「多媒體與未學」的課程模組，因為後向聯繫不足，實際推行遇到瓶頸，健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	目前「健康促進」課程模組，運作正常，且搭配USR計畫－社區關懷與高齡健康促進，課程和關懷學活動的開設符合原先規劃計劃，另外的「創意與行銷」和「多媒體與未學」的課程模組，因為後向聯繫不足，實際推行遇到瓶頸，健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	目前「健康促進」課程模組，運作正常，且搭配USR計畫－社區關懷與高齡健康促進，課程和關懷學活動的開設符合原先規劃計劃，另外的「創意與行銷」和「多媒體與未學」的課程模組，因為後向聯繫不足，實際推行遇到瓶頸，健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	目前「健康促進」課程模組，運作正常，且搭配USR計畫－社區關懷與高齡健康促進，課程和關懷學活動的開設符合原先規劃計劃，另外的「創意與行銷」和「多媒體與未學」的課程模組，因為後向聯繫不足，實際推行遇到瓶頸，健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	目前「健康促進」課程模組，運作正常，且搭配USR計畫－社區關懷與高齡健康促進，課程和關懷學活動的開設符合原先規劃計劃，另外的「創意與行銷」和「多媒體與未學」的課程模組，因為後向聯繫不足，實際推行遇到瓶頸，健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	目前「健康促進」課程模組，運作正常，且搭配USR計畫－社區關懷與高齡健康促進，課程和關懷學活動的開設符合原先規劃計劃，另外的「創意與行銷」和「多媒體與未學」的課程模組，因為後向聯繫不足，實際推行遇到瓶頸，健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	目前「健康促進」課程模組，運作正常，且搭配USR計畫－社區關懷與高齡健康促進，課程和關懷學活動的開設符合原先規劃計劃，另外的「創意與行銷」和「多媒體與未學」的課程模組，因為後向聯繫不足，實際推行遇到瓶頸，健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	健康科技管理學院透過校內外各專業領域老師無成跨領域專題案練，設定產業實務方向，招募不同系學生依興趣選擇系與圖隊，運課系開設不同模組課程，結合校外臨床案師等入臨床案例問題解決，學生修畢模組課程後取得模組證書，使學生學習不同護理領域專長。	-		109/01/09：教育部更新衡量方式	此項為教育部108年新增之共同衡量方式
一、落實教學創新及提升教學品質	4.開設創新創業課程及學生學習成效	2.創新創業課程數	課程數	0	0	-	(此項為教育部108年新增之共同衡量方式)	4	4	4	5	5	4	2	2	5	3	-		108/12/30：依107-108年連成值調整 110/01/25：依教育部校務基本資料庫109年10月期定義「創新創業課程」調整。	部訂109年填報由（校庫匯入）：表3-5「創新創業課程」數，依據109年10月校務基本資料庫(課程分類)定義「創新創學課程」與「創新創業課程」調整。
一、落實教學創新及提升教學品質	4.開設創新創業課程及學生學習成效	1.修護創新創業課程學生數	人	30	45	-	62	55	108	108	125	223	118	135	63	179	140	-		108/12/30：依107-108年連成值調整 110/01/25：依教育部校務基本資料庫109年10月期定義「創新創業課程」調整。 110/06/08：依本校「創新創業課程」開設規畫微調目標值	部訂109年填報由（校庫匯入）：表3-5「創新創業課程」數，依據109年10月校務基本資料庫(課程分類)定義「創新創學課程」與「創新創業課程」調整。

一、落實教學創新及提升教學品質	4.開設創新創業課程及學習成效	4.創新創業課程學習成效提升情形描述(含課程認定方式)(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	0	-	-	0	-	-	三分之一遞次(含)課程內容包含創意思考、創新實作、創業環境、創業行銷、智財管理等三創元素，並經教務處/開課單位審查認定為創新創業課程。	三分之一遞次(含)課程內容包含創意思考、創新實作、創業環境、創業行銷、智財管理等三創元素，並經教務處/開課單位審查認定為創新創業課程。	強化學生創意思考及創新實作能力、了解創業環境、智財管理概念、形成學生動手實作及跨域小組合作之機會。／衡量本校學生人數及開課基本人數，課程以三分之一(含)內容涵蓋校基專定義之創新創業課程內容具授課教師具創業實務經驗或設計思考教學能力，並經開課單位(課程內容)及研發處(授課教師能力)認定即認列為「創新創業課程」。	強化學生創意思考及創新實作能力、了解創業環境、智財管理概念、形成學生動手實作及跨域小組合作之機會。／衡量本校學生人數及開課基本人數，課程以三分之一(含)內容涵蓋校基專定義之創新創業課程內容具授課教師具創業實務經驗或設計思考教學能力，並經開課單位(課程內容)及研發處(授課教師能力)認定即認列為「創新創業課程」。	強化學生創意思考及創新實作能力、了解創業環境、智財管理概念、形成學生動手實作及跨域小組合作之機會。／衡量本校學生人數及開課基本人數，課程以三分之一(含)內容涵蓋校基專定義之創新創業課程內容具授課教師具創業實務經驗或設計思考教學能力，並經開課單位(課程內容)及研發處(授課教師能力)認定即認列為「創新創業課程」。	強化學生創意思考及創新實作能力、了解創業環境、智財管理概念、形成學生動手實作及跨域小組合作之機會。／衡量本校學生人數及開課基本人數，課程以三分之一(含)內容涵蓋校基專定義之創新創業課程內容具授課教師具創業實務經驗或設計思考教學能力，並經開課單位(課程內容)及研發處(授課教師能力)認定即認列為「創新創業課程」。	-		109/10/06：教育部於109年起新增，並修正創新創業課程認定方式。 110/01/25：修正創新創業課程認定方式。	依據校務基本資料庫109年10月定義「創新創業課程」：學校得依不同科系屬性及學生學習需求，開發具適當之設計思考、創新實踐課程或其他創新自造學習活動之創新創業課程，開設以啟發學生創意思維及創新想法為主軸之創業課程，增進校園創意及創業精神，且授課教師應具創業實務經驗或設計思考教學能力。
一、落實教學創新及提升教學品質	5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	2.運算思維與程式設計課程數	課程數	0	2	-	13	3	18	18	20	20	37	21	11	34	22	-		108/12/30：修正開課數字為五系二院及全人教育中心、前日標值為全人教育中心	部訂109年填報值《校準匯入》：表3-5「運算思維與程式設計課程」數，資料採計區間為109 學年度上學期，依據109年10月校務基本資料庫(課程分類)定義調整。
一、落實教學創新及提升教學品質	5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	3.修習數位科技微學程學生人數(109年起適	人次	0	0	-	-	0	-	-	20	195	0	30	278	378	40	280		109/10/08：「教育部於109年起新增」 110/08/16：調連成值超出原定目標值故修正目標值	教育部109年由《校準匯入》：表4-2-11「曾修習數位科技微學程學生人數」，資料採計區間為109 學年度上學期。
一、落實教學創新及提升教學品質	5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	1-2.曾修習程式設計課程學生數(109年起外	人	350	400	-	-	500	-	-	555	275	540	575	0	495	590	-		109/10/13：109年起由外部匯入	資料採計區間為109 學年度上學期，由《校準匯入》：表4-2-11 曾修習程式設計課程學生人數
一、落實教學創新及提升教學品質	5.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	5.運算思維與程式設計能力課程學習成效提升情形描述(含非資通訊相關科系執行情形)(109年起適用)		0	0	-	-	0	-	-	學習Scratch基礎程式後，課學生學習語言程式Java，更進一步的提升程式設計的概念及邏輯，並且更容易掌握其他的語言程式。	學習Scratch基礎程式後，課學生學習語言程式Java，更進一步的提升程式設計的概念及邏輯，並且更容易掌握其他的語言程式。	因教師異動，授課內容與方向有所調整，經由一學期課程，同學學習到以下能力：邏輯導論、邏輯符號的認識與實例，邏輯推理的方法及應用、抽象化、演算法設計、程式語言實作、資料分析、資料蒐集、資料表示、解析、平行處理、樣式一般化	透過理論與電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力，解決問題能力，團隊合作及創新思考能力，讓學生可以運用所學，不管是自我挑戰或團隊合作，落實透過運算思維解決問題之資訊教育目標。	透過理論與電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力，解決問題能力，團隊合作及創新思考能力，讓學生可以運用所學，不管是自我挑戰或團隊合作，落實透過運算思維解決問題之資訊教育目標。	透過理論與電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力，解決問題能力，團隊合作及創新思考能力，讓學生可以運用所學，不管是自我挑戰或團隊合作，落實透過運算思維解決問題之資訊教育目標。	教導學生如何使用python 修法，python的查看功，增強對程式設計的概念及思維			109/10/08：「教育部於109年起新增」	教育部於109年起新增之衡量方式，資料採計區間為109 學年度上學期。依據109年10月校務基本資料庫(課程分類)定義調整。
一、落實教學創新及提升教學品質	6.學生中文閱讀寫作能力提升成效	抽樣人數	人	0	280	-	281	280	283	283	280	0	277	280	263	0	280	-			第一次的達成值為107學年入學學生前後測迷李系，因110學年度入學學生只進行前測，並尚未進行後測，故填報110年第二次達成值為
一、落實教學創新及提升教學品質	6.學生中文閱讀寫作能力提升成效	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數	人	0	140	-	前後測達成率需於110年才會有數值	147	前後測達成率需於110年才會有數值	0	151	0	0	168	219	0	182	-		108/12/30：抽樣學生人數為280，比年不一致，需更改 110/01/18：每年「抽樣人數」預設280人，又因每年提升比率需滾動式增加，故此指標提升人數依比率調整(如109年280人*5%=151人) 110/06/08：因第17點審查意見，故調整目標值	第一次的達成值為107學年入學學生前後測迷李系，因110學年度入學學生只進行前測，並尚未進行後測，故填報110年第二次達成值為0。
一、落實教學創新及提升教學品質	6.學生中文閱讀寫作能力提升成效	2.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生	百分比	0	50	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	52	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	0.00	54	0.00	0.00	60	83.27	0.00	65	-		110/06/08：因第17點審查意見，故調整目標值	第一次的達成值為107學年入學學生前後測迷李系，因110學年度入學學生只進行前測，並尚未進行後測，故填報110年第二次達成值為0。
一、落實教學創新及提升教學品質	6.學生中文閱讀寫作能力提升成效	4.學生中文閱讀寫作能力成效提升情形描述(含他測工具、抽樣方式等)(109年起適用)		0	0	-	-	0		-	透過兩次寫作給與測試、全校四技新生、及全校四技大三生 改變傳統老師單一授課方式，除文本講授，並新增分組報告、專家講座、戶外教學與學習單寫作，做向提升課程深度，並開拓學生視野，會後學習單寫作，亦加強回味學生理解與表達能力，上學期他測前測中 僅能填報數值	透過兩次寫作給與測試、全校四技新生、及全校四技大三生 改變傳統老師單一授課方式，除文本講授，並新增分組報告、專家講座、戶外教學與學習單寫作，做向提升課程深度，並開拓學生視野，會後學習單寫作，亦加強回味學生理解與表達能力，上學期他測前測中 僅能填報數值	依檢測成果思考該如何進行補救措施，藉以改善並提升學生的國語文基礎閱讀與寫作能力。在前測及後測之間，已辦理1場的專題講座，一次校外教學及撰寫回饋單，以提升學生的基礎知識與思辨能力，以延伸觸角，作為生活運用的智慧。	透過兩次寫作給與測試、全校四技新生、及全校四技大三生 改變傳統老師單一授課方式，除文本講授，並新增分組報告、專家講座、戶外教學與學習單寫作，提升學生學習興趣，並透過活動後寫作，確實了解戶外教學之成效。	透過兩次寫作給與測試、全校四技新生、及全校四技大三生 改變傳統老師單一授課方式，除文本講授，並新增分組報告、專家講座、戶外教學與學習單寫作，提升學生學習興趣，並透過活動後寫作，確實了解戶外教學之成效。	透過兩次寫作給與測試、全校四技新生、及全校四技大三生 改變傳統老師單一授課方式，除文本講授，並新增分組報告、專家講座、戶外教學與學習單寫作，提升學生學習興趣，並透過活動後寫作，確實了解戶外教學之成效。	透過兩次寫作給與測試、全校四技新生、及全校四技大三生 改變傳統老師單一授課方式，除文本講授，並新增分組報告、專家講座、戶外教學與學習單寫作，提升學生學習興趣，並透過活動後寫作，確實了解戶外教學之成效。	-			教育部於109年起新增之衡量方式
一、落實教學創新及提升教學品質	7.學生專業(職場)外語能力提升成效	抽樣人數	人	0	760	-	533	760	0	552	760	0	608	760	1445	461	760	-			109/1218指標說明修正：原為「所有(抽樣)人數」，改為「抽樣人數」(更明確化說明)。另每年抽樣人數預設760人，又因每年提升比率需滾動式增加，故此指標提升人數依比率調整(如109年760人*30%=228人)
一、落實教學創新及提升教學品質	7.學生專業(職場)外語能力提升成效	2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生	百分比	0	20	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	29.64	25	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	36.59	30	0.00	0.99	37	34.39	60.74	42	-		110/06/08： 因第18點審查意見，故調整目標值	
一、落實教學創新及提升教學品質	7.學生專業(職場)外語能力提升成效	1.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數	人	0	152	-	158	190	前後測達成率需於110年才會有數值	202	228	0	6	304	497	280	319	-		110/06/08：因第18點審查意見，故調整目標值	提升目標之人數認列方法為(以下二項之一)： 1. PTQC的每項測驗(共5項)達到70分以上。 2. 若學生他測未達每項70分以上，將以第二次的他測總分與前一次他測的總分做對比，需高出上一次總分數的5%。 10901第二次填報值為第一項通過測驗達70分以上之學生數。正確提升人數須待第二次他測比對方能填入。 另因該年度入學的新生為該年度的目標值，每年度皆針對該年級學生進行他測，故每年度達成值皆依實際通過人數更新，如：於107本入學之五專新生，屬107年之目標值，並於108、109、110、111年皆進行測驗，故需統計通過人數之數值後修正107本(新生時)之達成值。

一、落實教學創新及提升教學品質	7.學生專業(職場)外語能力及技術成效	4.學生專業(職場)外語能力成效提升情形描述(全地測工具、抽樣方式等)(109年起適用)		0	0	-	-	0	-	-	運理學院及醫管系使用PVQC醫護職專業職測評系統，而科管系及行管使用PVQC商業與管理職專業職測評系統。(1)於新生入學時進行PVQC Specialist Tier 1(等同於CEFR之 A2基礎)前測，於畢業前進行後測。(2)依前測成績為基礎值，新生達10%，之後逐年遞增。(3)定義“外語能力提升”：通過率達上列目標。(4)連標率：通過人	運理學院及醫管系使用PVQC醫護職專業職測評系統，而科管系及行管使用PVQC商業與管理職專業職測評系統。(1)於新生入學時進行PVQC Specialist Tier 1(等同於CEFR之 A2基礎)前測，於畢業前進行後測。(2)依前測成績為基礎值，新生達10%，之後逐年遞增。(3)定義“外語能力提升”：通過率達上列目標。(4)連標率：通過人數/當年度受測人數*100%	為更清楚的說明專業英文(PVQC)的組成成素，實地舉辦兩項強調不部分的調整，說明如下：1. 「專業英文」(英語)達到70分以上，2. 畢業生地測未達每項70分以上，即以第二次的地測總分與前一次地測的總分相比，需高於上一次總分數的5%，如果總分未達到5%的幅度，則須進行學期末的補救教學，加強學生的專業英文能力，每學年也舉辦相關的專業英文比賽，並且在相關選修系的學生參加全國專業英文競賽，選擇專業的學生也可參加比賽，參加全國選修專業英文的最大數字約有優異系的表現，根據學生在前測及後測的量化數據得知，學生的專業英文有逐漸進步的趨勢。	運理學院及醫管系使用PVQC醫護職專業職測評系統，而科管系及行管使用PVQC商業與管理職專業職測評系統。(1)於新生入學時進行PVQC Specialist Tier 1(等同於CEFR之 A2基礎)前測，於畢業前進行後測。(2)依前測成績為基礎值，新生達10%，之後逐年遞增。(3)定義“外語能力提升”：通過率達上列目標。(4)連標率：通過人數/當年度受測人數*100%	運理學院及醫管系使用PVQC醫護職專業職測評系統，而科管系及行管使用PVQC商業與管理職專業職測評系統。(1)於新生入學時進行PVQC Specialist Tier 1(等同於CEFR之 A2基礎)前測，於畢業前進行後測。(2)依前測成績為基礎值，新生達10%，之後逐年遞增。(3)定義“外語能力提升”：通過率達上列目標。(4)連標率：通過人數/當年度受測人數*100%	運理學院及醫管系使用PVQC醫護職專業職測評系統，而科管系及行管使用PVQC商業與管理職專業職測評系統。(1)於新生入學時進行PVQC Specialist Tier 1(等同於CEFR之 A2基礎)前測，於畢業前進行後測。(2)依前測成績為基礎值，新生達10%，之後逐年遞增。(3)定義“外語能力提升”：通過率達上列目標。(4)連標率：通過人數/當年度受測人數*100%	運理學院及醫管系使用PVQC醫護職專業職測評系統，而科管系及行管使用PVQC商業與管理職專業職測評系統。(1)於新生入學時進行PVQC Specialist Tier 1(等同於CEFR之 A2基礎)前測，於畢業前進行後測。(2)依前測成績為基礎值，新生達10%，之後逐年遞增。(3)定義“外語能力提升”：通過率達上列目標。(4)連標率：通過人數/當年度受測人數*100%	-		---	教育部於109年起新增之衡量方式，其中提升目標之人數及抽樣人數的計算方式有所調整
一、落實教學創新及提升教學品質	8.優化師資質量及改善生師比為數成效	生師比(全校加權學生數/專任師資數總和)(生師比由總量小組匯入，依本部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之定義計算)	生/每師		16.0:1	0	0	16.5:1	0	14.77	14.4:1	15.52	17.46	14.2:1	17.72	17.78	17.78	14.0:1	-		---	109/01/09：依規況修正 109/10/07：依規況修正。	
一、落實教學創新及提升教學品質	9.專任教師具業界實務經驗提升成效	專任教師具業界實務經驗比率	百分比		44%	0.00	66.67	59%	0.00	68.35	85%	68.75	67.90	85%	69.41	67.37	75%	-		109/01/09：依規況修正 110/01/22：110/01/22：依規況修正 110/06/08：依規況修正	
一、落實教學創新及提升教學品質	10.專業及技術教師比率提升成效	1.聘任於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、	人	0	0	-	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	-		---	本校應聘之教師為具有學歷及具有實務經驗專任者。
一、落實教學創新及提升教學品質	10.專業及技術教師比率提升成效	3.實於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘請情形	課程數		0(此項為教育部108年新增之共同衡量方式)	-	0(此項為教育部108年新增之共同衡量方式)	0(此項為教育部108年新增之共同衡量方式)	0(此項為教育部108年新增之共同衡量方式)	0	5	0	0	10	0	0	10	-		109/01/09：新增設定值	本校應聘之教師為具有學歷及具有實務經驗專任者。
一、落實教學創新及提升教學品質	10.專業及技術教師比率提升成效	2.聘任於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數占全校	百分比		0%	0.00	0.00	0.6%	0.00	0.00	0.6%	0.00	0.00	1.2%	0.00	0.00	1.2%	-		---	
一、落實教學創新及提升教學品質	10.專業及技術教師比率提升成效	5.針對於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘請形(全校內聘用法規、聘用對象描述及任教課程描述)(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	依本校專業及技術教師適聘辦法聘任專業及技術教師擔任教學，指其專長或技術，足以擔任特殊專業科目或實習，實驗之技術科目教學之教師，且該學門確實無法適聘具教育人員條例第十六條、第十六條之一、第十七條、第十八條所規定之教師資格者為限，但依該專業技術領域確具有特殊造詣或就之具體事蹟，且依本辦法第三條，第六條規定完成聘任者，不在此限。	依本校專業及技術教師適聘辦法聘任專業及技術教師擔任教學，指其專長或技術，足以擔任特殊專業科目或實習，實驗之技術科目教學之教師，且該學門確實無法適聘具教育人員條例第十六條、第十六條之一、第十七條、第十八條所規定之教師資格者為限，但依該專業技術領域確具有特殊造詣或就之具體事蹟，且依本辦法第三條，第六條規定完成聘任者，不在此限。	依本校專業及技術教師適聘辦法聘任專業及技術教師擔任教學，指其專長或技術，足以擔任特殊專業科目或實習，實驗之技術科目教學之教師，且該學門確實無法適聘具教育人員條例第十六條、第十六條之一、第十七條、第十八條所規定之教師資格者為限，但依該專業技術領域確具有特殊造詣或就之具體事蹟，且依本辦法第三條，第六條規定完成聘任者，不在此限。	依本校專業及技術教師適聘辦法聘任專業及技術教師擔任教學，指其專長或技術，足以擔任特殊專業科目或實習，實驗之技術科目教學之教師，且該學門確實無法適聘具教育人員條例第十六條、第十六條之一、第十七條、第十八條所規定之教師資格者為限，但依該專業技術領域確具有特殊造詣或就之具體事蹟，且依本辦法第三條，第六條規定完成聘任者，不在此限。	依本校專業及技術教師適聘辦法聘任專業及技術教師擔任教學，指其專長或技術，足以擔任特殊專業科目或實習，實驗之技術科目教學之教師，且該學門確實無法適聘具教育人員條例第十六條、第十六條之一、第十七條、第十八條所規定之教師資格者為限，但依該專業技術領域確具有特殊造詣或就之具體事蹟，且依本辦法第三條，第六條規定完成聘任者，不在此限。	依本校專業及技術教師適聘辦法聘任專業及技術教師擔任教學，指其專長或技術，足以擔任特殊專業科目或實習，實驗之技術科目教學之教師，且該學門確實無法適聘具教育人員條例第十六條、第十六條之一、第十七條、第十八條所規定之教師資格者為限，但依該專業技術領域確具有特殊造詣或就之具體事蹟，且依本辦法第三條，第六條規定完成聘任者，不在此限。	依本校專業及技術教師適聘辦法聘任專業及技術教師擔任教學，指其專長或技術，足以擔任特殊專業科目或實習，實驗之技術科目教學之教師，且該學門確實無法適聘具教育人員條例第十六條、第十六條之一、第十七條、第十八條所規定之教師資格者為限，但依該專業技術領域確具有特殊造詣或就之具體事蹟，且依本辦法第三條，第六條規定完成聘任者，不在此限。	-		---	
三、強化教學支持系統	1.完善教師教學支持系統	2.相關設施教師教學支持情形描述(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式		-	1.提供教學助理資源及強化輔助加能，2.安排新進教師之輔導教師，協助了解教學資源操地，3.提供教師教學策補助資源及教學加能／專業技能／專業社群，並配合教學評量、考核，獎勵教學教師與結合彈性薪資獎勵制度。4.鼓勵及獎勵教師進行教學實踐研究，科技部或教育部相關教學，5.師理/鼓勵教師參與多元升等研習，強化外審學者專家資料庫，提升教師申請多元升等意願。	1.109年度第一學期提供169位教學助理資源及強化輔助加能，教資中心辦理系列課程包含數位學習平台教育訓練、教學助理經驗分享、文書處理、影片剪輯等，亦協選優良教學助理於全公開表揚，並舉辦優良教學助理經驗分享會。2.人事室於109年8月4日辦理新進教職員工職前講習課程，3.提供教師教學策補助資源及教學加能／專業技能／專業社群，並配合教學評量、考核，獎勵教學教師與結合彈性薪資獎勵制度。4.本校109年通過一案教學實踐研究計畫。5.人事室辦理教師多元升等技術報告經驗分享會。	1.109年度第一學期提供170位教學助理資源及強化輔助加能，教資中心辦理系列課程包含數位學習平台教育訓練、教學助理經驗分享、文書處理、影片剪輯等，亦協選優良教學助理於全公開表揚。2.人事室於109年8月4日辦理新進教職員工職前講習課程，3.提供教師教學策補助資源及教學加能／專業技能／專業社群，並配合教學評量、考核，獎勵教學教師與結合彈性薪資獎勵制度。4.本校109年通過一案教學實踐研究計畫。5.人事室辦理教師多元升等技術報告經驗分享會4場，共計122人參與。	1.提供教學助理資源及強化輔助加能，2.安排新進教師之輔導教師，協助了解教學資源操地。3.提供教師教學策補助資源及教學加能／專業技能／專業社群，並配合教學評量、考核，獎勵教學教師與結合彈性薪資獎勵制度。4.鼓勵及獎勵教師進行教學實踐研究，科技部或教育部相關教學。5.師理/鼓勵教師參與多元升等研習，強化外審學者專家資料庫，提升教師申請多元升等意願。	*1.110-1學期提供169位教學助理資源及強化輔助加能，教資中心辦理系列課程與活動包含數位學習平台進階教育訓練、拿鐵總體工具使用教學和聚會講座表達訓練，亦選優良教學助理於全公開表揚，並舉辦優良教學助理經驗分享會。2.110年8月才會舉辦。3.提供教師教學策補助資源及教學加能／專業技能／專業社群，並配合教學評量、考核，獎勵教學教師與結合彈性薪資獎勵制度。4.人事室辦理教師多元升等技術報告經驗分享會2場，共計38人參與。*	*1.110-1學期提供167位教學助理資源及強化輔助加能，教資中心辦理系列課程與活動包含數位學習平台進階教育訓練、拿鐵總體工具使用教學和聚會講座表達訓練，亦選優良教學助理於全公開表揚，並舉辦優良教學助理經驗分享會。2.110年8月3日舉辦110學年度新進教職員工職前講習，計有25人參加。3.提供教師教學策補助資源及教學加能／專業技能／專業社群，並配合教學評量、考核，獎勵教學教師與結合彈性薪資獎勵制度。4.人事室辦理教師多元升等技術報告經驗分享會4場，共計79人次參與。*	1.提供教學助理資源及強化輔助加能，2.安排新進教師之輔導教師，協助了解教學資源操地。3.提供教師教學策補助資源及教學加能／專業技能／專業社群，並配合教學評量、考核，獎勵教學教師與結合彈性薪資獎勵制度。4.鼓勵及獎勵教師進行教學實踐研究，科技部或教育部相關教學。5.師理/鼓勵教師參與多元升等研習，強化外審學者專家資料庫，提升教師申請多元升等意願。			---	

三、強化教學支持系統	2.建置校務研究專案管理制度(IR)並回應招生選才及精進教學成效	1.校務研究專案管理制度(IR)建置情形		0	為落實校務經營管理制度、提升教學品質，擬集校務決策所需指標資料，建置校務決策管理整合資訊平台，針對學生事務、學習表現及教師教學成果等，依需求建置資料視覺化分析模型，供各單位進行績效分析及校務經營與管理之決策參考依據	-	1校規劃招生選才、課程分析及學生學習歷程等方向之相關校務系統的資料庫，並作資料庫關係盤點、連結建立、建置中介資料庫等相關資料，另依教育部全國性校務研究資料庫要求表，進行學籍、個人、父母、升學及畢業生基本等資料相關表庫，作關位置來串接、清洗處理作業， 為提升校務研究人員專業及了解校務研究國際發展趨勢，校務研究人員參加台灣評鑑協會主辦「2018日本東京校務特色經營發校務發展研究交流考察團」。	為落實校務經營管理制度、提升教學品質，擬集校務決策所需指標資料，建置校務決策所需指標資料，建置校務管理整合資訊平台，針對學生事務、學習表現及教師教學成果等，依需求建置資料視覺化分析模型，供各單位進行績效分析及校務經營與管理之決策參考依據	為落實校務經營管理制度、提升教學品質，擬集校務決策所需指標資料，建置校務決策所需指標資料，建置校務管理整合資訊平台，針對學生事務、學習表現及教師教學成果等，依需求建置資料視覺化分析模型，供各單位進行績效分析及校務經營與管理之決策參考依據	為落實校務經營管理制度、提升教學品質，擬集校務決策所需指標資料，建置校務決策所需指標資料，建置校務管理整合資訊平台，針對學生事務、學習表現及教師教學成果等，依需求建置資料視覺化分析模型，供各單位進行績效分析及校務經營與管理之決策參考依據	本年度已完成校務研究平台(校務研究系統)建置，提供績效指標研究議題的資料分析基礎，目前已完成連結校務研究平台主機架設(Windows Server)、資料庫伺服器架設(MS SQL Server)；並且已完成校務系統與校務研究平台的資料庫轉換，現階段標準化，"開始進行議題研究資料的整合，第一個主要議題是學生學習成效，第二個主要議題是招生選才，目前已開始進行學生學習成效主題架構之中，完成三個以上的子議題資料系統開發，預計將在學生學習成效的主議題架構之中，完成三個以上的子議題資料系統開發，供各單位進行分析與決策參考，此外109學年度配合國立暨南大學提供大高中學習歷程資料庫，另行完成學生高中與大學階段的學習歷程分析。110年度將持續與	本年度已完成校務研究平台(校務研究系統)建置，提供績效指標研究議題的資料分析基礎，目前已完成連結校務研究平台主機架設(Windows Server)、資料庫伺服器架設(MS SQL Server)；並且已完成校務系統與校務研究平台的資料庫轉換，現階段標準化，"開始進行議題研究資料的整合，第一個主要議題是學生學習成效，第二個主要議題是招生選才，目前已開始進行學生學習成效主題架構之中，完成三個以上的子議題資料系統開發，預計將在學生學習成效的主議題架構之中，完成三個以上的子議題資料系統開發，供各單位進行分析與決策參考，此外109學年度配合國立暨南大學提供大高中學習歷程資料庫，另行完成學生高中與大學階段的學習歷程分析。110年度將持續與	為落實校務經營管理制度、提升教學品質，擬集校務決策所需指標資料，建置校務決策所需指標資料，建置校務管理整合資訊平台，針對學生事務、學習表現及教師教學成果等，依需求建置資料視覺化分析模型，供各單位進行績效分析及校務經營與管理之決策參考依據	本年度已完成校務研究平台(校務研究系統)建置，提供績效指標研究議題的資料分析基礎，目前已完成連結校務研究平台主機架設(Windows Server)、資料庫伺服器架設(MS SQL Server)；並且已完成校務系統與校務研究平台的資料庫轉換，現階段標準化，"開始進行議題研究資料的整合，第一個主要議題是學生學習成效，第二個主要議題是招生選才，目前已開始進行學生學習成效主題架構之中，完成三個以上的子議題資料系統開發，預計將在學生學習成效的主議題架構之中，完成三個以上的子議題資料系統開發，供各單位進行分析與決策參考，此外109學年度配合國立暨南大學提供大高中學習歷程資料庫，另行完成學生高中與大學階段的學習歷程分析。110年度將持續與	-			
三、強化教學支持系統	2.建置校務研究專案管理制度(IR)並回應招生選才及精進教學成效	3.校務研究專案管理制度(IR)經費運用情形(含整體投入經費)(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	1.強化校務研究專案人員能力提升。2.建置互動式的資料分析模型並優化視覺呈現結果。	1.本年度已完成 3人次校務研究專案參與研習(1月於中山大學、7月於交通大學)，並與轉專案資訊人員進行教育訓練。 2.採用Microsoft PowerBI作為互動式視覺化介面設計，已經完成系統測試，目前針對學生學習成效主題題進行規劃，預計此議題將會有三個以上的資料分析模型	1.本年度已完成 3人次校務研究專案參與研習(1月於中山大學、7月於交通大學)，並與轉專案資訊人員進行教育訓練。 2.採用Microsoft PowerBI作為互動式視覺化介面設計，已經完成系統測試，目前針對學生學習成效主題題進行規劃，預計此議題將會有三個以上的資料分析模型。	1.強化校務研究專案人員能力提升。2.建置互動式的資料分析模型並優化視覺呈現結果。	1.本年度已完成 3人次校務研究專案研習(4/1參加大學社會影響力暨升研習會、4/16家庭關鍵深維學校競爭力研習會)，並與轉專案資訊人員進行教育訓練。 2.採用Microsoft PowerBI作為互動式視覺化介面設計，已經完成系統測試，目前針對學生學習成效主題題進行規劃，此議題在110年有二個的資料分析模型，已完成「104-109年度全國統測」資料分析模型。	1.本年度已完成 3人次校務研究專案研習(4/1參加大學社會影響力暨升研習會、4/16家庭關鍵深維學校競爭力研習會)，並與轉專案資訊人員進行教育訓練。 2.採用Microsoft PowerBI作為互動式視覺化介面設計，已經完成系統測試，目前針對學生學習成效主題題進行規劃，此議題在110年有二個的資料分析模型，已完成「104-109年度全國統測」資料分析模型。"	1.強化校務研究專案人員能力提升。2.建置互動式的資料分析模型並優化視覺呈現結果。	-			
三、強化教學支持系統	2.建置校務研究專案管理制度(IR)並回應招生選才及精進教學成效	4.校務研究專案管理制度(IR)運用情形及成效(含回饋招生選材及精進教學)(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	招生選才部份，利用校務研究專案管理制度，透過教學方法之應用、數據評量之設計與學習反應評量等資料進行分析，了解教師執行創新教學之教學成果與學生學習成效之相關因素，教學評量與學習反應評量等109年1-3學期修課規劃，招生選才專案公定日宿乞辦理3場招生策略工作坊，學習歷程相關研習技高城2場，技職城2場、天使設計分享講座3場、與技高城對話85場，及相關說明會2場，目前各系正進行評量天規的某實可定作業，11月初會進行試評，試評後的結果方可進行資料分析。	為了解教師創新教學成果與學生學習成效，透過教學方法之應用、數據評量之設計與學習反應評量等資料進行分析，了解教師執行創新教學之教學成果與學生學習成效之相關因素，教學評量與學習反應評量等109年1-3學期修課規劃，招生選才專案公定日宿乞辦理3場招生策略工作坊，學習歷程相關研習技高城2場，技職城2場、天使設計分享講座3場、與技高城對話85場，及相關說明會2場，目前各系正進行評量天規的某實可定作業，110年度計劃會進行試評，試評後的結果方可進行資料分析。	為了解教師創新教學成果與學生學習成效，透過教學方法之應用、數據評量之設計與學習反應評量等資料進行分析，了解教師執行創新教學之教學成果與學生學習成效之相關因素，教學評量與學習反應評量等109-1學期修課規劃，招生選才專案公定日宿乞辦理3場招生策略工作坊，學習歷程相關研習技高城2場，技職城2場、天使設計分享講座3場、與技高城對話85場，及相關說明會2場，目前各系正進行評量天規的某實可定作業，110年度計劃會進行試評，試評後的結果方可進行資料分析。	為了解教師創新教學成果與學生學習成效，透過教學方法之應用、數據評量之設計與學習反應評量等資料進行分析，了解教師執行創新教學之教學成果與學生學習成效之相關因素。	為了解教師創新教學成果與學生學習成效，透過教學方法之應用、數據評量之設計與學習反應評量等資料進行分析，了解教師執行創新教學之教學成果與學生學習成效之相關因素。	為了解教師創新教學成果與學生學習成效，透過教學方法之應用、數據評量之設計與學習反應評量等資料進行分析，了解教師執行創新教學之教學成果與學生學習成效之相關因素。	為了解教師創新教學成果與學生學習成效，透過教學方法之應用、數據評量之設計與學習反應評量等資料進行分析，了解教師執行創新教學之教學成果與學生學習成效之相關因素。	-			
三、強化教學支持系統	3.建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效	畢業滿1年流向調查填答比率(填答人數/畢業生總人數)	百分比	0	0	0	0	0	85.14	78%	0	82.67	80%	0	80.67	80%	-		109/10/07：	
三、強化教學支持系統	3.建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效	畢業滿3年流向調查填答比率(填答人數/畢業生總人數)	百分比	0	0	0	0	0	80.27	78%	0	72.87	80%	0	71.05	80%	-		109/10/07：	
三、強化教學支持系統	3.建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效	畢業滿5年流向調查填答比率(填答人數/畢業生總人數)	百分比	0	0	0	0	0	65.04	78%	0	63.31	80%	0	67.34	80%	-		109/10/07：	
三、強化教學支持系統	3.建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效	畢業生流向回饋精進教學成效提升情形描述		教育部於108年起新增之衡量方式	教育部於108年起新增之衡量方式	-	-	教育部於108年起新增之衡量方式	-	1.2.運用IBM SPSS Statistics 22、Excel Pivot Tables進行分析，產生調查對到不同年齡填答者採用單因子變異數分析與Scheffe事後檢定分析，畢業生調查顯示102、104、106學年度各題項變化趨勢，3.畢業生整體平均月收入以40,001至45,000元最多，106學年度(畢業滿1年)人數8311,001元以上相對最高，102學年度(畢業滿5年)人數8451,001元以上相對最高，4.對畢業生最有幫助的學習經驗依序為校內業界實、畢業知識及知能傳授、校內實務課程，5.分析報告在108年12月18日及28日分別內任用本學校與夏、田機各系科作為改善現況之參考。	1.應用機器分析與信度(Cronbach α)確認校自訂之量表滿意度問卷信效度。 2.應用統計分析，觀察各題項103、105、107學年度各題項變化趨勢。 3.分析畢業生新資訊構成表趨勢。 4.分析畢業生「學習經驗」問的關聯情形。 5.研究結果作為學校進行課程規劃與學生職涯輔導之重要依據。	109年2月19日辦理「108-2學期學生就業輔導委員會」，系科就出席畢業生流向追蹤紀錄表滿意度問卷調查問卷題項依據歷年調查結果調整為各系版本，9月9日辦理「109-1學期學生就業輔導委員會」，線上系統開始進行今年度問卷調查，並持續請各系針對問卷結果，在系務會議上做成教學成課程改進。	109年2月19日辦理「108-2學生就業輔導委員會」，系科就出席畢業生流向追蹤紀錄表滿意度問卷調查問卷題項依據歷年調查結果調整為各系版本，9月9日辦理「109-1學生就業輔導委員會」，系統上線開始進行問卷調查，同年11月13日完成畢業生流向追蹤問卷；12月30日完成產業滿意度調查，問卷結果繼續給外專家做成分析報告並提供各系在系務會議上做成教學成課程改進。	1.應用機器分析與信度(Cronbach α)確認校自訂之量表滿意度問卷信效度。 2.應用統計分析，觀察各題項104、106、108學年度之變化趨勢。 3.分析畢業生新資訊構成表趨勢。 4.分析畢業生「學習經驗」問的關聯情形。 5.研究結果作為學校進行課程規劃與學生職涯輔導之重要依據。	110年3月9日辦理「109-2學期學生就業輔導委員會」，公告畢業生流向追蹤與畢業滿意度分析報告，並與各系針對畢業生流向追蹤與畢業滿意度調查機制，各系版本問卷題項，平台使用改善建議等進行討論。	統計結果在12月22日公告，預計在111年1月17日辦理「110-1學期學生就業輔導委員會」，將分別告與評知資料回饋系所，同時線使與評知資料回饋系所，同時線使機制查機制與問卷題項，平台使用經驗等進行討論，建議系所在後續系務會議上的處理情形。	1.應用機器分析與信度(Cronbach α)確認校自訂之量表滿意度問卷信效度。 2.應用統計分析，觀察各題項的105、107、109學年度之變化趨勢。 3.分析畢業生新資訊構成表趨勢。 4.分析畢業生「學習經驗」間的關聯情形。5.研究結果作為學校進行課程規劃與學生職涯輔導之重要依據。	-		110/01/22：依據現況修正110/06/08：本年度學校應追蹤畢業學生產為「108學年度畢業滿3年、106學年度畢業滿5年」畢業生流向	
二、提升高教公共性	1.經濟成文化不利學生進入國立學士班技專就讀比率逐年提升情形	1學期學生三代家族無上大專校院人數	人		(私立學校免填)	-	私立學校免填	(私立學校免填)	私立學校免填	-	(私立學校免填)	0	0	(私立學校免填)	-	-	(私立學校免填)	-			
二、提升高教公共性	1.經濟成文化不利學生進入國立學士班技專就讀比率逐年提升情形	1年級經濟成文化不利學生人數占1年級學生人數比率	百分比		(私立學校免填)	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	(私立學校免填)	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	匯入資料有誤!(輸入字串格式不正確。)	(私立學校免填)	無KPI匯入資料實際值取得設定	無KPI匯入資料實際值取得設定	(私立學校免填)	無KPI匯入資料實際值取得設定	無KPI匯入資料實際值取得設定	(私立學校免填)	-			
二、提升高教公共性	2.經濟不利學生獲得輔導或協助人之比率提升成效	1.經濟不利學生獲得輔導或協助人數	人	0	550	-	581	650	尚無統計資料	472	500	201	519	500	0	574	600	-		109/01/09：依教育部衡量方式修正現況	
二、提升高教公共性	2.經濟不利學生獲得輔導或協助人之比率提升成效	2.經濟不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟不利學生人數比率	百分比		85%	0.00	30.45	87%	0.00	24.69	50%	無KPI匯入資料實際值取得設定	46.67	50%	無KPI匯入資料實際值取得設定	52.85	55%	-		109/01/09：依教育部衡量方式修正現況	依分評會109.1.16來信修正108年這成績分會說明： 1.同一教育階段所就讀之相當年級已領有助學金者，除就讀學士後學系者外，不得重複申領。 2.經濟不利學生人數計算標準：以學校報送至教育部「大專校院學生助學貸款地系統整合平臺」及「大專校院助學生資格系統系統之資料為依據。 3.每年僅匯入一次。 4.完善計畫各項轉學獎勵措施以學期為計算期間，故第一次實際建成目標統計109-2學期轉學生獎勵人數。

二、提升高教公共性	2. 經濟不利學生獲得輔導及協助之比率提升成效	4.經濟不利學生輔導成協助成效提升情形描述(含短期國制)(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及關懷輔導」、「職涯規畫與輔導」、以六大目標協助教育學生「課業輔導之協助」、「職涯規劃與輔導」、「就業輸導會諮」、「跨域學習」、「提高技能」、「社會服務場力」、「期待弱勢學子能滿足社會需求」、「提高在校學習效益」、「全方位、跨領域」、「強化師生學習」、「且達到畢業即就業」、「真正有效社會階層流動」、「建立各項輔導措施及獎勵機制之零考量化指標」、「培育具有國際視野的學習型公民指標」、「另建等特殊關懷學生之訪機」、「另提教學及行政單位針對活動提供回饋表」。	本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及關懷輔導」、「職涯規畫與輔導」、以六大目標協助教育學生「課業輔導之協助」、「職涯規劃與輔導」、「就業輸導會諮」、「跨域學習」、「提高技能」、「社會服務場力」、「期待弱勢學子能滿足社會需求」、「提高在校學習效益」、「全方位、跨領域」、「強化師生學習」、「且達到畢業即就業」、「真正有效社會階層流動」、「建立各項輔導措施及獎勵機制之零考量化指標」、「培育具有國際視野的學習型公民指標」、「另建等特殊關懷學生之訪機」、「另提教學及行政單位針對活動提供回饋表」。	本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及關懷輔導」、「職涯規畫與輔導」、以六大目標協助教育學生「課業輔導之協助」、「職涯規劃與輔導」、「就業輸導會諮」、「跨域學習」、「提高技能」、「社會服務場力」、「期待弱勢學子能滿足社會需求」、「提高在校學習效益」、「全方位、跨領域」、「強化師生學習」、「且達到畢業即就業」、「真正有效社會階層流動」、「建立各項輔導措施及獎勵機制之零考量化指標」、「培育具有國際視野的學習型公民指標」、「另建等特殊關懷學生之訪機」、「另提教學及行政單位針對活動提供回饋表」。	本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及關懷輔導」、「職涯規畫與輔導」、以六大目標協助教育學生「課業輔導之協助」、「職涯規劃與輔導」、「就業輸導會諮」、「跨域學習」、「提高技能」、「社會服務場力」、「期待弱勢學子能滿足社會需求」、「提高在校學習效益」、「全方位、跨領域」、強調內外學習，且達到畢業即就業，真正有效社會階層流動，建立各項輔導措施及獎勵機制之零考量化指標，達成參與同學的習化指標，另培等特殊關懷學生之訪機，另請教學及行政單位針對活動提供回饋表。	「本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及關懷輔導」、「職涯規畫與輔導」、以六大目標協助教育學生「課業輔導之協助」、「職涯規劃與輔導」、「就業輸導會諮」、「跨域學習」、「提高技能」、「社會服務場力」、「期待弱勢學子能滿足社會需求」、「提高在校學習效益」、「全方位、跨領域」、強調內外學習，且達到畢業即就業，真正有效社會階層流動，建立各項輔導措施及獎勵機制之零考量化指標，達成參與同學的習化指標，另請等特殊關懷學生之訪機，另請教學及行政單位針對活動提供回饋表。	疫情升溫，因此部分實體輔導措施如圖書館讀書會跟個人讀書會暫停實施，或因輔導課程的授課教師規劃，輔導線上輔導課，至九月開學之初仍採線上學習，輔導措施亦施行線上輔導，辦理線上讀書會。今年補助甚芯專業之經濟弱勢學生參加協家考試報名費，有一名醫疾系專業生因考試時發生傷害，「就業輸導會諮會」、「跨域學習」、「提高技能」、「社會服務場力」，期待弱勢學子能滿足社會需求，提高在校學習效益。	本校完善計畫之四大核心價值「以學習取代工讀」、「提高在校學習時數」、「輔助學習及關懷輔導」、「職涯規畫與輔導」、以六大目標協助教育學生「課業輔導之協助」、「職涯規劃與輔導」、「就業輸導會諮」、「跨域學習」、「提高技能」、「社會服務場力」、期待弱勢學子能滿足社會需求、提高在校學習效益，達行「全方位、跨領域」的課內外學習，且達到畢業即就業，真正有效社會階層流動，建立各項輔導措施及獎勵機制之零考量化指標，達成參與同學的習化指標，另請等特殊關懷學生之訪機，另請教學及行政單位針對活動提供回饋表。	-	—		
二、提升高教公共性	3. 落實興學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高興學資訊公開程度	1.校務資訊公開項目數	數量		3/5	-	5/5	5/5	5/5	5	5/5	5	5	5/5	5	5	5/5	-	—	109/01/09：第一次議程時論稿			
二、提升高教公共性	3. 落實興學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高興學資訊公開程度	2.校務資訊公開平臺連結		教育部於108年起新增之衡量方式	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	-	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcust.edu.tw/bin/ home.php	https://ir.tcust.edu.tw/	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcust.edu.tw/	https://ir.tcust.edu.tw/	https://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	-	—				
二、提升高教公共性	3. 落實興學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高興學資訊公開程度	3. 私立學校治理：健全私立學校治理情形(圖立學校表現績)(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	依據危害學校法人財務事權事項辦法第六條規定：董事會置董事無償15人，董事每屆任期四年，連選得連任，但神八為當然董事，不經選舉而連任；各董事應選出董事會秘書1人，任一以上設置人員了百董事職位名人，並明列於董事會規模人數不足三人時，不足董事，本法人機無如關規定，本法董事任期自107年04月02日起迄今，均無董事長，董事之配偶及二親等以內血親、姻親擔任本校一級行政主管，董事會依照學校年度計畫不足經費及未來校務發展所需之經費，向外募捐以支持學校。	本法人第8屆董事共15人，董事長-釋德嚴，董事-蔡欣芬，詹啟賢，蔡 雄，陽 雲，施博文，王瑞正，林堅五，林俊龍，林欣榮，簡守信，趙有誠，賴華生，廖 輝；本已均無董事長，董事之配偶及二親等以內血親、姻親擔任本校一級行政主管，董事會依照學校年度計畫不足經費及未來校務發展所需之經費，向外募捐以支持學校。	本法人第8屆董事共15人，董事長-釋德嚴，董事-蔡欣芬，詹啟賢，蔡 雄，陽 雲，施博文，王瑞正，林堅五，林俊龍，林欣榮，簡守信，趙有誠，賴華生，廖 輝；本已均無董事長，董事之配偶及二親等以內血親、姻親擔任本校一級行政主管，董事會依照學校年度計畫不足經費及未來校務發展所需之經費，向外募捐以支持學校。	依據危害學校法人財務事權事項辦法第六條規定：董事會置董事無償15人，董事每屆任期四年，連選得連任，但神八為當然董事，不經選舉而連任；各董事應選出董事會秘書1人，任一以上設置人員了百董事職位名人，並明列於董事會規模人數不足三人時，不足董事，本法人機無如關規定，本法董事任期自107年04月02日起迄今，均無董事長，董事之配偶及二親等以內血親、姻親擔任本校一級行政主管，董事會依照學校年度計畫不足經費及未來校務發展所需之經費，向外募捐以支持學校。	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcust.edu.tw/	https://ir.tcust.edu.tw/	http://ir.tcust.edu.tw/bin/home.php	-	—		
二、提升高教公共性	3. 落實興學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高興學資訊公開程度	4.學生校務參與：強化學生校務參與情形(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	依照危害學校財團法人監察人大學組織規程，第五章 第二十條明定校務會議，學務會議等，由學生代表及其他有關主管及人員代表組織之，第六章 第二十二、二十三條，本校輔導學生成立自治團體，處理學生在校實習，生活輔益有關事項，為保障學生權益，增進師生溝通效果，各項會議設邀請學生	109年度有學生代表之會議(含短期會議)情形:校務會議74條；技知示事教育委員會74條；課程教育會議74條；學生代表輔導委員會72條；學生事務會議74條；學生事務會議74條；獎學金委員會71條；交通安全委員會72條；校園安全維護會議71條；學生輔導委員會72條；性別教育委員會72條；學生自治組織委員會72條；學校衛生委員會72條；總務會議72條；環境安全委員會72條；通識教育委員會72條；通識教育會72條；通識學生通識教育會72條；資訊處理委員會72條；資訊處理委員會72條；校園保護智慧財產權小組委員會72條；學生會與特長有的71	109年度有學生代表之會議(含短期會議)情形:校務會議74條；技知示事教育委員會74條；課程教育會議74條；學生代表輔導委員會72條；學生事務會議74條；獎學金委員會71；交通安全委員會72；校園安全維護會議71；學生輔導委員會72；性別教育委員會72；學生自治組織委員會72；學校衛生委員會72；總務會議72；環境安全委員會72；通識教育會72；通識學生通識教育會72；資訊處理委員會72；資訊處理委員會72；校園保護智慧財產權小組委員會72；學生會與特長有的71	依照危害學校財團法人監察人大學組織規程，第五章 第二十條明定校務會議，學務會議等，由學生代表及其他有關主管及人員代表組織之，第六章 第二十二、二十三條，本校輔導學生成立自治團體，處理學生在校實習，生活輔益有關事項，為保障學生權益，增進師生溝通效果，各項會議得邀請學生代表出席。	110年度有學生代表之會議：校務會議74；技知示等教育委員會71；課程委員會74；學生就業輔導委員會71；學生事務會議74；獎學金委員會71；交通安全委員會74；校園安全維護會議71；學生輔導委員會71；性別教育委員會71；學生自治組織委員會71；學校衛生委員會71；總務會議74；環境安全委員會74；通識教育會74；通識學生通識教育會71；資訊處理委員會71；資訊處理委員會71；校園保護智慧財產權小組委員會71	110年度有學生代表之會議：校務會議74；技知示等教育委員會71；課程委員會74；學生就業輔導委員會71；學生事務會議74；獎學金委員會71；交通安全委員會74；校園安全維護會議71；學生輔導委員會71；性別教育委員會71；學生自治組織委員會71；學校衛生委員會71；總務會議74；環境安全委員會74；通識教育會74；通識學生通識教育會71；資訊處理委員會71；資訊處理委員會71；校園保護智慧財產權小組委員會71	依照危害學校財團法人慈濟科技大學組織規程，第五章 第二十條明定校務會議，學務會議等，由學生代表及其他有關主管及人員代表組織之，第六章 第二十二、二十三條，本校輔導學生成立自治團體，處理學生在校實習，生活輔益有關事項，為保障學生權益，增進師生溝通效果，各項會議得邀請學生代表出席。	-	—		
二、提升高教公共性	3. 落實興學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高興學資訊公開程度	5.教師權益保障：強化教師權益保障情形(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資，本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資，本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資，本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資，本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資，本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資，本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	-	—		
二、提升高教公共性	4. 強化原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述(109年起適用)	1.原住民學生基本資料建置		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	本校原住民生820人，已於102年設置「原住民族學生資源中心」，設置專任主任一人，專任助理二人。 結合校內教務處實習就業組進行職涯輔導診斷、職涯諮詢。與教務處合作提供學生期中預警名單，與學務處生輔組合作提供排行低於80分之學生名單。	結合教務處及學務處原住民族學生基本資料建置，使本校原資中心能更加了掌握與解學生狀況，針對處理落後及排行落後學生進行會談了解原因。	結合教務處及學務處原住民族學生基本資料建置，使本校原資中心能更加了掌握與了解學生狀況，針對處理落後及排行落後之學生進行會談了解原因。	本校原住民生820人，已於102年設置「原住民族學生資源中心」，設置專任主任一人，專任助理二人。 結合校內教務處實習就業組進行職涯輔導診斷、職涯諮詢。與教務處合作提供學生期中預警名單，與學務處生輔組合作提供排行低於80分之學生名單。	電算中心協助建立原住族學生基本資料及調查原住民學生「所屬原鄉」及「族語能力」之資料，以及生活通悉、學習及輔導狀況等問題，以掌握學生狀況。	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資：本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	本校編制外專任教學人員薪資均比照本校編制內專任教師薪資：本校均將教師聘任辦法第一條第二款修文「支薪標準比照專任教師同職級之最低薪級支薪，及本校均將專業教師聘任及服務規則第九條修文「專業教師之職級支給標準，比照本校專任教師之待遇標準，教師研究、輔導、服務有關，於教師評等未訂限期升等規定，本校均以鼓勵教師升等，不以限期升等為條件，本校教師評等程序均依本校教師升等審查辦法第十一條規定，進行三級教評會審議及校外學者專家審查，教師升等未獲通過時，可進行申覆及申訴程序。	電算中心協助建立原住族學生基本資料及調查原住民學生「所屬原鄉」及「族語能力」之資料，以及生活通悉、學習及輔導狀況等問題，以掌握學生狀況。	本校原住民生820人，已於102年設置「原住民族學生資源中心」，設置專任主任一人，專任助理二人。 結合校內教務處實習就業組進行職涯輔導診斷、職涯諮詢。與教務處合作提供學生期中預警名單，與學務處生輔組合作提供排行低於80分之學生名單。	-	—		
二、提升高教公共性	4. 強化原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述(109年起適用)	2.原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	神聖共融讀書會。	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	109-2於期中考前三週神聖共學讀書會，共計神聖12場次，累計856人次參與。 110-1學年期間疫情關係，讀書會改為線上方式，於每週二下午15:30-17:30，共計神聖12場次，累計807人次參與。	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	-	—		
二、提升高教公共性	4. 強化原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述(109年起適用)	3.原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	於期中、期末考前三週神聖共學讀書會，並安排課輔志工老師了解學生讀書困難並教導正確的讀書方法，108-2學期共計神聖24場，累計1452人次參與，109-1學期共計神聖24場，累計2023人次參與。	於期中、期末考前三週神聖共學讀書會，並安排課輔志工老師了解學生讀書困難並教導正確的讀書方法，108-2學期共計神聖24場，累計1452人次參與，109-1學期共計神聖24場，累計2023人次參與。	於期中、期末考前三週神聖共學讀書會，並安排課輔志工老師了解學生讀書困難並教導正確的讀書方法，108-2學期共計神聖24場，累計1452人次參與，109-1學期共計神聖24場，累計2023人次參與。	於期中考前三週神聖共學讀書會，共計神聖12場次，累計837人次參與。	於期中考前三週神聖共學讀書會，共計神聖12場次，累計837人次參與。	109-2於期中考前三週神聖共學讀書會，共計神聖12場次，累計856人次參與。 110-1學年期間疫情關係，讀書會改為線上方式，於每週二下午15:30-17:30，共計神聖12場次，累計807人次參與。	神聖共融讀書會。 同情伴讀計畫。 針對學生生活及學習困擾設法，進一步提供學生適應環境解決之道。	-	—		

二、提升高教公共性	4. 強化原住民族教育中心運作機制，提升原住民學生轉系成效及建議編碼友善校園	3.建議編碼友善校園情形描述(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	辦理原住民文化週，推廣全民參數，強化全校教職員生對原住民文化有所體認。 辦理進修服務，強化不同族群文化認識，提供文化交流平台。	1.透過佈展以鼓勵原住民族學生穿著傳統服飾以上課，以展現本校原住民族文化特色，發揮多元族群融合之文化長處；2.於入學宣前與辦理原住民族傳統服飾體驗服務及意意見，以多鼓勵，同其原住民生意願原語電子有關書寫開關活動體驗服務及意見意見，辦生參與總人次400人，2.於109.7.20-7.23辦理「關山鎮民關係產業參加暨原部部落健康服務，活動，本次活動服務長者包含開家族原住民，透過學習不同的語言，更能與長者結近，學生知識數據融合，讓教學對極部長者的健康照護知識，有助於為拓展所學之專業，能將學校所學與實習知識與及讓長者加了解部落服務，青見相當有幸受這4.開分，無計110人次參與。	1.透過佈展以鼓勵原住民族學生穿著傳統服飾以上課，以展現本校原住民族文化特色，發揮多元族群融合之文化長處；2.於入學宣前與辦理原住民族傳統服飾體驗服務及意意見，以多鼓勵，同其原住民生意願原語電子有關書寫開關活動體驗服務及意見意見，辦生參與總人次400人，2.於109.7.20-7.23辦理「關山鎮民關係產業參加暨原部部落健康服務，活動，本次活動服務長者包含開家族原住民，透過學習不同的語言，更能與長者結近，學生知識數據融合，讓教學對極部長者的健康照護知識，有助於為拓展所學之專業，能將學校所學與實習知識與及讓長者加了解部落服務，青見相當有幸受這4.開分，無計110人次參與。	辦理原住民文化週，推廣全民參數，強化全校教職員生對原住民文化有所體認。 辦理進修服務，強化不同族群文化認識，提供文化交流平台。	原訂於5/18辦理之「族語新說唱」，本次活動為慶祝五週年表示特達4.8以上，本次活動共計辦出209人參與，其中原住民師生160人，間暴同體驗非本次活動有激發全校師生學習原住民族語以及運用族語進行創作之動機，也間為本次活動增進原住民與非原住民學生的互動，以提其大家對原住民族傳統文化的認識。 110/11/15-110/11/20辦理原住民文化週，共計8場動物監活動，按間意回饋數共計461人次參與本次原住民文化週活動。"	110/10/19辦理「族語新說唱」，本次活動為慶祝五週年表示特達4.8以上，本次活動共計辦出209人參與，其中原住民師生160人，間暴同體驗非本次活動有激發全校師生學習原住民族語以及運用族語進行創作之動機，也間為本次活動增進原住民與非原住民學生的互動，以提其大家對原住民族傳統文化的認識。 110/11/15-110/11/20辦理原住民文化週，共計8場動物監活動，按間意回饋數共計461人次參與本次原住民文化週活動。"	辦理原住民文化週，推廣全民參數，強化全校教職員生對原住民文化有所體認。 辦理進修服務，強化不同族群文化認識，提供文化交流平台。	-			
四、善盡社會責任	1.建構完善的大學實踐社會責任投資指標系統	1.整體校務推動實際社會責任之資源支持及成效(109年起適用)		教育部於109年起新增之衡量方式	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	教育部於109年起新增之衡量方式	-	-	學校作為象徵性一的科技大學，在技職教育和產業人才培育扮演大專端的角色，因此本校將資源投入在健康、農業、技職教育領域，服務的目標群組涵蓋更多，如，幼三階世代，讓我者可以這邊學習與付出，我刻生命價值與保護健康，讓青年早習得一技之長，逐漸工作，達到地方創生之目標，讓學童很有健康和關懷習慣，並連成青銅共建之成效，本校善盡社會責任與聯合國SDGs永續發展目標相結合，其成果可以作為其他地	本校為建構完善的校務支持系統，109-113年校務中長程計畫將推動大學社會責任為重要發展項目，並且已成立專責辦公室「志業整合與實現中心」健接ESG與在地關鍵議題，共同合作推動相關業務，此外，本校針對推動教師評估ESG教師助手「悠薄學校財團法人悠薄科技大學教師評核指標」分數，鼓勵教師積極檢投入，並且可依照指標分數獲得彈性薪資。	本校為建構完善的校務支持系統，109-113年校務中長程計畫將推動大學社會責任為重要發展項目，並且已成立專責辦公室「志業整合與實現中心」健接ESG與在地關鍵議題，共同合作推動相關業務，此外，本校針對推動教師評估ESG教師助手「悠薄學校財團法人悠薄科技大學教師評核指標」分數，鼓勵教師積極檢投入，並且可依照指標分數獲得彈性薪資。	學校作為象徵性一的科技大學，在技職教育和產業人才培育扮演大專端的角色，因此本校將資源投入在健康、農業、技職教育領域，服務的目標群組涵蓋更多，如，幼三階世代，讓我者可以這邊學習與付出，我刻生命價值與保護健康，讓青年早習得一技之長，逐漸工作，達到地方創生之目標，讓學童很有健康和關懷習慣，並連成青銅共建之成效，本校善盡社會責任與聯合國SDGs永續發展目標相結合，其成果可以作為其他地	本校激勵師生參與USR大學社會責任計畫，制度設計與實際成效上，學校獎勵制度會依照評核標準給予彈性薪資獎勵，並且依照計計畫經費比例給予績效評核指標分數之外，亦會給予差假，經費及設備補助。非工作日辦理(參與)計畫之相關服務管理跟程序活動，給予怎三成專業獎勵時數認證，計畫團隊簽獲校外競賽獎項，參與大學社會責任成果展，參與團隊教師給予嘉獎鼓勵。	本校激勵師生參與USR計畫，制度設計與實際成效上，學校獎勵制度會依照評核標準給予彈性薪資獎勵，並且依照計計畫經費比例給予績效評核指標分數之外，亦會給予差假，經費及設備補助。非工作日辦理(參與)計畫之相關服務管理跟程序活動，給予怎三成專業獎勵時數認證，計畫團隊簽獲校外競賽獎項，參與大學社會責任成果展，參與團隊教師給予嘉獎鼓勵。	本校激勵師生參與USR計畫，制度設計與實際成效上，學校獎勵制度會依照評核標準給予彈性薪資獎勵，並且依照計計畫經費比例給予績效評核指標分數之外，亦會給予差假，經費及設備補助。非工作日辦理(參與)計畫之相關服務管理跟程序活動，給予怎三成專業獎勵時數認證，計畫團隊簽獲校外競賽獎項，參與大學社會責任成果展，參與團隊教師給予嘉獎鼓勵。	學校作為象徵性一的科技大學，在技職教育和產業人才培育扮演大專端的角色，因此本校將資源投入在健康、農業、技職教育領域，服務的目標群組涵蓋更多，如，幼三階世代，讓我者可以這邊學習與付出，我刻生命價值與保護健康，讓青年早習得一技之長，逐漸工作，達到地方創生之目標，讓學童很有健康和關懷習慣，並連成青銅共建之成效，本校善盡社會責任與聯合國SDGs永續發展目標相結合，其成果可以作為其他地	-			
四、善盡社會責任	1.建構完善的大學實踐社會責任投資指標系統	2.師生參與實踐社會責任投資指標系統(109年起適用)		0	0	-	-	-	-	-	在大學社會責任實踐基地計畫(USR Hub)分別提出「大學健統社區小學，培力優質教育紮健康的新世代兒童」、「望師、往師、旺師：以地方學風原民文化為在區的地方創價平台，和「傳承原生族物種失況，創生在地新未來」等三案，本校除了教育部的補助款之外，將投入校內自籌經協助二案之運行，以及提供相關設備與空間給教師，學生實作和學，其成果將直接改善社區或者社會問題，提升民眾或學生的相關知識或者能力，未來三案的成果可被此分享，成為社會創新與社會企業的孵化器之	本校成有一件深耕型USR計畫：以及三件USR Hub計畫，以及運用高教深耕計畫計畫將既型大學社會責任活動，本年度辦理研習：參加，工作坊，投標課程活動等，有教的過程有USR一件為主軸，今年更開為二件USR Hub，使得教師人數提高15人次，關係社區鄰里之間此增加已達北區居住，北區市原國小與北區鳥柵部落，北區市原國小與北區鳥柵部落(如：北市十部落，為北豐部落、太巴塱部落、仙公部落、魏崙部落、豐富部落及鳥嘴泥部落)地區。	本校成有一件深耕型USR計畫：以及三件USR Hub計畫，以及運用高教深耕計畫計畫將既型大學社會責任活動，本年度辦理研習：參加，工作坊，投標課程活動等，有教的過程有USR一件為主軸，今年更開為二件USR Hub，使得教師人數提高15人次，關係社區鄰里之間此增加已達北區居住，北區市原國小與北區鳥柵部落(如：北市十部落，為北豐部落、太巴塱部落、仙公部落、魏崙部落、豐富部落及鳥嘴泥部落)地區。	在大學社會責實踐基地計畫(USR Hub)分別提出「大學健統社區小學，培力優質教育紮健康的新世代兒童」、「望師、往師、旺師：以地方學風原民文化為在區的地方創價平台，和「傳承原生族物種失況，創生在地新未來」等三案，本校除了教育部的補助款之外，將投入校內自籌經協助二案之運行，以及提供相關設備與空間給教師，學生實作和學，其成果將直接改善社區或者社會問題，提升民眾或學生的相關知識或者能力，未來三案的成果可被此分享，成為社會創新與社會企業的孵化器之	本校USR計畫跨領域教師共開設1個課程，1個微學程及14門跨域創新課程，共600位學生修課，辦理高齡樂活人才培育計畫，培訓15位區域參觀在工，與北區鳥柵生局合作，於本校、秀林鄉、新城鄉共設置4處大智社區服務據點，結合課程及長照實習，提供42位區大智社區推廣及延續大智社區服務，提供在地社區及部落大智老延續大智未能服務達成，120人次，透過創新及實作課程培育學生成為未智友善天使，至社區進行長者健康評估及衛教，辦理大智友善宣導及高齡健康促進活動共28場，社區參與人數達2,399人。	本校USR計畫跨領域教師共開設1個課程，1個微學程及14門跨域創新課程，共600位學生修課，辦理高齡樂活人才培育計畫，培訓15位區域參觀在工，與北區鳥柵生局合作，於本校、秀林鄉、新城鄉共設置4處大智社區服務據點，結合課程及長照實習，提供42位區大智社區推廣及延續大智社區服務，提供在地社區及部落大智老延續大智未能服務達成，120人次，透過創新及實作課程培育學生成為未智友善天使，至社區進行長者健康評估及衛教，辦理大智友善宣導及高齡健康促進活動共28場，社區參與人數達2,399人。	在大學社會責任實踐基地計畫(USR Hub)分別提出「大學健統社區小學，培力優質教育紮健康的新世代兒童」、「望師、往師、旺師：以地方學風原民文化為在區的地方創價平台，和「傳承原生族物種失況，創生在地新未來」等三案，本校除了教育部的補助款之外，將投入校內自籌經協助二案之運行，以及提供相關設備與空間給教師，學生實作和學，其成果將直接改善社區或者社會問題，提升民眾或學生的相關知識或者能力，未來三案的成果可被此分享，成為社會創新與社會企業的孵化器之	-			
四、善盡社會責任	1.建構完善的大學實踐社會責任投資指標系統	3.推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)之資源投入及具體成果(無則免填)(109年起適用)		0	0	-	-	-	-	-	本校將對師、生、同仁分作投入大學善盡社會責任之活動，從正式課程，微型課程，服務學習、工作坊、講座、舉傳等多面向投入，為了衡量師生參與情況，以及呼應本校「悲清天人」之特色，教務處推動「悲清人文時數護照」，當學生累積到足夠時數，專業時會頒發悲清人文證書，表揚學生對於社會的貢獻，在教師面，鼓勵教師成立社群，融入創新教學課程。	本校在大學社會責任實踐基地計畫(USR Hub)-「大學健統社區小學，培力優質教育紮健康的新世代兒童」計畫，針對鄰近社區公立小學，分作場域，以四個面向辦理活動：視覺治療、親職教育與親子連戲或長安陪伴、兄弟健康促進與疾病預防系列活動，中醫健康促進活動，「望師、往師、旺師：以地方學風原民文化為在區的地方創價平台，計畫，針對原住民小學校採辦課「童遊地球環境，活動，市賢助原住民兒童開發環境機轉教學活動。	本校在大學社會責任實踐基地計畫(USR Hub)-「大學健統社區小學，培力優質教育紮健康的新世代兒童」計畫，針對鄰近社區公立小學，分作場域，以四個面向辦理活動：視覺治療、親職教育與親子連戲或長安陪伴、兄弟健康促進與疾病預防系列活動，中醫健康促進活動，「望師、往師、旺師：以地方學風原民文化為在區的地方創價平台，計畫，針對原住民小學校採辦課「童遊地球環境，活動，市賢助原住民兒童開發環境機轉教學活動。	本校將鼓勵師、生、同仁分作投入大學善盡社會責任之活動，從正式課程，微型課程，服務學習、工作坊、講座、舉傳等多面向投入，為了衡量師生參與情況，以及呼應本校「悲清人文」之特色，教務處推動「悲清人文時數護照」，當學生累積到足夠時數，專業時會頒發悲清人文證書，表揚學生對於社會的貢獻，在教師面，鼓勵教師成立社群，融入創新教學課程。	本校將鼓勵師、生、同仁分作投入大學善盡社會責任之活動，從正式課程，微型課程，服務學習、工作坊、講座、舉傳等多面向投入，為了衡量師生參與情況，以及呼應本校「悲清人文」之特色，教務處推動「悲清人文時數護照」，當學生累積到足夠時數，專業時會頒發悲清人文證書，表揚學生對於社會的貢獻，在教師面，鼓勵教師成立社群，融入創新教學課程。	今年度也將基金會以本校建產校等屋概念，於花蓮移思安建置以建產為主題為專屬兒童閱讀的親子空間，作為推廣建教育的活動場域，結合花蓮市中心善賓藝師，護理師、營養師提供專業知識，與在清人文的紮這課程，提供民眾學習，增進鄰近社區互動，還有親子共讀書袋交換計畫，課程子閱讀更具系統系統連結，與花蓮縣政府文化局和社團法人眾苦苦坊文教發展協會合作，培訓學生拍攝、剪輯及複製，完成錄製8部線本導讀影片，14部親子閱讀講座，此外，職涯探索與核心素養能力建構，培育資訊科技與管理系、醫務管理系學生及行銷流通管理系的學生擔任資訊志工，運用教學平台發表的程式設計課程，帶入偏鄉小學運用遊戲客製助他們學習新程式語言和技術。	本校將鼓勵師、生、同仁分作投入大學善盡社會責任之活動，從正式課程，微型課程，服務學習、工作坊、講座、舉傳等多面向投入，為了衡量師生參與情況，以及呼應本校「悲清人文」之特色，教務處推動「悲清人文時數護照」，當學生累積到足夠時數，專業時會頒發悲清人文證書，表揚學生對於社會的貢獻，在教師面，鼓勵教師成立社群，融入創新教學課程。	-			
四、善盡社會責任	2.連結外部資源協助在地永續發展	結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效(109年起適用)		0	0	-	-	0	-	-	本校除了跟國高中職或立某略聯盟，也跟產業端簽署合作備忘錄，建構產業出路，學界解題之合作模式，為了幫小學用落差，在課程面將導入業師協同教學，在研究研發面，鼓勵教師投入產學合作，在產業端方面，鼓勵師生參與社會實踐，社會關懷