

附表1-第一期 (107-111年) 關鍵績效指標-共同關鍵績效指標

面向	指標項目	衡量方式	單位	107年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值	備註			
					目標值	實際達成值		目標值	實際達成值		目標值	實際達成值		目標值			實際達成值		
						第一次	第二次		第一次	第二次		第一次	第二次				第一次	第二次	
二、提升高教公共性	2. 經濟不利學生獲得輔導或協助之比率提升成效	2. 經濟不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟不利學生人數之比	百分比	85%	0		87%	0	24.69	50%	0	46.07	50%	0	52.85	50%	0	42.96(系統計算)	109/01/09: 依教育部衡量方式修正說明
二、提升高教公共性	2. 經濟不利學生獲得輔導或協助之比率提升成效	2. 經濟不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟不利學生人數之比	百分比	85%	0		87%	0	24.69	50%	0	46.07	50%	0	52.85	50%	0	42.96(系統計算)	109/01/09: 依教育部衡量方式修正說明
二、提升高教公共性	3. 落實辦理公共性之責任-健全學校治理及財務監督-並建構政府資訊公開制度並促進	1. 取得資訊公開項目數	數量	3/5	5		5/5	5	5	5/5	5	5	5/5	5	5	5	5	5	109/01/09: 第一次填報時值
二、提升高教公共性	3. 落實辦理公共性之責任-健全學校治理及財務監督-並建構政府資訊公開制度並促進	2. 取得資訊公開平臺連結	教育部109年起辦理之衡量方式	http://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	0		http://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	0	http://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	http://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	0	http://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	https://ir.tcuast.edu.tw/bin/home.php	109/01/09: 第一次填報時值
二、提升高教公共性	3. 落實辦理公共性之責任-健全學校治理及財務監督-並建構政府資訊公開制度並促進	3. 健全學校治理-健全學校治理及財務監督-並建構政府資訊公開制度並促進	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109/01/09: 第一次填報時值
二、提升高教公共性	3. 落實辦理公共性之責任-健全學校治理及財務監督-並建構政府資訊公開制度並促進	4. 學生參與與參與(109年起適用)	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109/01/09: 第一次填報時值
二、提升高教公共性	3. 落實辦理公共性之責任-健全學校治理及財務監督-並建構政府資訊公開制度並促進	5. 教師權益保障-強化教師權益保障情形(109年起適用)	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109/01/09: 第一次填報時值
二、提升高教公共性	4. 強化資源中心運作機制-提升學生輔導成效及建設校友友誼	1. 資源中心運作機制-提升學生輔導成效及建設校友友誼(109年起適用)	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11/05/30: "滿地102年, 為為106-108年" "國民教育-資源中心"
二、提升高教公共性	4. 強化資源中心運作機制-提升學生輔導成效及建設校友友誼	2. 學生參與與參與(109年起適用)	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11/05/30: "滿地102年, 為為106-108年" "國民教育-資源中心"
二、提升高教公共性	4. 強化資源中心運作機制-提升學生輔導成效及建設校友友誼	3. 建構導師及校園導師(109年起適用)	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11/05/30: "滿地102年, 為為106-108年" "國民教育-資源中心"
四、善盡社會責任	1. 建構完善的大學實踐社會責任支持系統	1. 建構完善的大學實踐社會責任支持系統	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11/05/30: "滿地102年, 為為106-108年" "國民教育-資源中心"
四、善盡社會責任	2. 師生參與與參與(109年起適用)	2. 師生參與與參與(109年起適用)	教育部109年起辦理之衡量方式	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11/05/30: "滿地102年, 為為106-108年" "國民教育-資源中心"

附表1-第一期(107-111年)關鍵績效指標-自訂關鍵績效指標

面向	指標	量化/值化	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	單位	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標修正	備註	
					現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	第一次達成值	第二次達成值	說明	說明
一、落實教學創新及提升教學品質	深化教師專業社群運作	量化	社群成立組數	組數	5	5	7	5	10	5	9	5	11	5	8	8		
一、落實教學創新及提升教學品質	大學部畢業生就業情形	量化	就業率	百分比	66.60%	69%	83.54%	72%	71.29	75%	91.07	83%	92.86	85%	0	91.64%	109/01/10：因108年，調查後畢業生就業情形不符目標值，因此下修109年目標值 110/06/08：因109年度達成值佳，提高110-111年目標	1. 108學年畢業(291+14)/349x100%=87.39% 2. 106學年畢業(278+10)/311x100%=92.60% 3. 104學年畢業(211+6)/227x100%
一、落實教學創新及提升教學品質	以正式課程結合非正式課程/微型課程的教學模式建構無所不在的學習環境	量化	通過率(通過人次/選修人次)	百分比	0	50	0	55	87.92	88	93.23	89	96.42	90	99.59%	98.18%		微型課程測驗通過人數/微型課程測驗人數
二、提升高教公共性	提升健康校園之醫護、運動或健康急救訓練課程，讓學生提升自我賦能、實踐自我及回饋社會。	量化	考照率	百分比	80	100	0	90	96	90	98	95	96.4	95	100%	100%		獲得證照人數/證照報考人數
二、提升高教公共性	引導學生在「作中學，學中覺」從實踐中去深刻體認及感恩，發展健全的人格	量化	辦理海外地區服務學習場次	場次	1	2	0	2	2	2	0	3	0	3	0	0		109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預期目標。因新冠病毒肆虐全球，考慮師生安全，故無海外活動。
四、善盡社會責任	強化在地學習資源	量化	國高中小學系科交流(體驗活動、精進課程)	場次	0	0	0	0	10	12	24	14	26	16	7	21		109年新增衡量方式
四、善盡社會責任	強化在地學習資源	量化	高齡長者參與健康促進課	場次	0	0	0	0	5	6	21	7	23	8	2	23		109年新增衡量方式
四、善盡社會責任	強化在地學習資源	量化	健康促進行動車出訪據點	場次	0	5	0	10	16	17	44	20	4	5	1	5		111/05/30：因受新冠疫情之影響，110年無法達成預期目標，今年3月疫情再起，因為考慮花蓮部落長者和孩童疫苗施打率極低，為避免造成非必要性群聚，參考去年達成值將其目標值調整5處。
五、發展學校特色	提升學術實務產能	量化	提升師生研發產能(講座場次、技轉數、專利數)	件	17	18	0	18	27	30	40	33	33	33	26	42		
五、發展學校特色	提升學術實務產能	量化	提升教師業界實務能力並導入教學。(產學合作件數)	件	25	26	0	26	26	161	225	77	79	81	40	43	109/10/07：第二段階段(109-111年)修正此項目計算標準為全產官學合作自107年累積件數，藉以達到教師教學產業串連及縮短學用落差之目的。 110/01/19：原採為全產官學合作件數之累計件數為目標值(107-109年)，自109年起修正件數計算方式為當年度申請件數，以對應校基庫。 110/06/08：原採為全產官學合作件數之累計件數為目標值(107-109年)，自109年起修正件數計算方式為	自109年起修正110與111目標件數，計算方式為當年度申請件數，以對應校基庫。
五、發展學校特色	提升學術實務產能	量化	激勵研究多邊域化，豐厚研究成果。(校內外研究產能)	件	8	8	0	9	9	10	18	10	25	11	27	37		
五、發展學校特色	提升師生國際移動力	量化	海外交流、研習、見(實)習師生數	人	41	62	0	101	128	21	0	133	0	135	64	145	109/10/07：109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預設目標，尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅，故擬下修109年度此項之目標值。 1. 109年度因受新冠疫情之影響，無法達成預設目標，尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅，故擬下修109年度此項之目標值。 2. 111年因疫情仍無法出國，此項以線上交流活動之師生參與人數作為此項目標值計算。	

附表1-第一期 (107-111年) 關鍵績效指標-自訂關鍵績效指標

面向	指標	量化/ 質化	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	單位	106年	107年	108年	109年	110年	111年	目標修正 說明	備註 說明					
					現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值			達成值	目標值	第一次達成值	第二次達成值	
五、發展學校特色	提升師生國際移動力	量化	辦理國際學者/專家講座或課程場次	場次	1	5	0	5	10	6	1	12	13	9	5	109/10/07: 109年度因受新冠肺炎疫情之影響, 無法達成預設指標, 尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅, 故擬下修109年度此項之目標值。	1. 109年度因受新冠肺炎疫情之影響, 無法達成預設指標, 尤其以海外交流、研習、見(實)習之師生數指標影響最鉅, 故擬下修109年度此項之目標值。
五、發展學校特色	推動原住民族文化傳承, 深化與活化原住民族特色教學資源平台	質化	製作族語教材、原住民族工作室短片、強化原住民及新住民教學資源平台、完善世界之窗教學場域		1. 運用圖書暨資源優勢, 建構優質輔助教材, 以強化學生的學習動能與效能。2. 強化原住民族母語、技藝與文化素養, 開設相關課程。3. 培養多元文化學習及服務, 強化原住民族傳統部落文化學習及社區服務。4. 讓少數僅存的耆老及傳統儀式得以記錄、保存, 透過後續的視聽文本建置, 作為師生學習的素材。(訪談16人次) 5. 強化及整合「原住民族特色典藏教學資源平台」。	1. 強化原住民族部落傳統文化學習及社區服務, 並製作醫護會話族語教材, 推廣文化教育。拍攝原住民族工作室紀錄短片, 並與本校網頁及原住民族博物館互動式裝置結合, 增加花東地區原住民族工作室能見度。2. 透過資訊課程設計, 培育互動多媒體 虛擬實境 擴增實境人才, 進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力, 建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1. 強化原住民族部落傳統文化學習及社區服務, 並製作醫護會話族語教材, 成為照護花東地區原住民族長者溝通上的輔助工具, 拍攝原住民族工作室紀錄短片, 增加花東地區原住民族工作室能見度。2. 透過資訊課程設計, 培育互動多媒體虛擬實境擴增實境人才, 提升學生實作能力, 進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力, 建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1. 強化原住民族部落傳統文化學習及社區服務, 並製作醫護會話族語教材, 成為照護花東地區原住民族長者溝通上的輔助工具, 拍攝原住民族工作室紀錄短片, 增加花東地區原住民族工作室能見度。2. 透過資訊課程設計, 培育互動多媒體虛擬實境擴增實境人才, 提升學生實作能力, 進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力, 建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1. 結合本校系科專業, 前往偏鄉社區進行健康照護活動, 共計12場次, 291名兒童參與。2. 協同本校科管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫, 將原住民族博物館數位化; 增加原住民族博物館導覽特色, 設計趣味性環游, 建立文化新意象。3. 重新編制原住民族護理用語或會話手冊(阿美族、太魯閣族、布農族), 可作為學習時之工具書。4. 辦理原住民族文化週, 共計1,578人次參加。5. 持續維護特色教學場域—原住民族植物園區, 102-110共辦理33場導覽活動, 1,648人次參與。	1. 強化原住民族部落傳統文化學習及提升族群意識, 並製作醫護會話族語教材, 成為照護花東地區原住民族長者溝通上的輔助工具, 拍攝原住民族工作室紀錄短片, 增加花東地區原住民族工作室能見度。2. 透過資訊課程設計, 培育互動多媒體虛擬實境擴增實境人才, 提升學生實作能力, 進而深化與活化原住民族特色教學資源。並透過政府、學校、產業等跨界協力, 建構多元文化的特色教學與產業鏈結資源網絡。	1. 結合本校系科專業, 前往偏鄉小學幼兒園進行健康照護, 共計14場次, 參與兒童達489人次。2. 協同本校科管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。3. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。4. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 結合本校系科專業, 前往偏鄉社區小學幼兒園進行健康照護, 共計14場次, 參與兒童達489人次。2. 協同本校科管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。3. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。4. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 結合本校系科專業, 前往偏鄉社區小學幼兒園進行健康照護, 共計14場次, 參與兒童達489人次。2. 協同本校科管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。3. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。4. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 結合本校系科專業, 前往偏鄉社區小學幼兒園進行健康照護, 共計14場次, 參與兒童達489人次。2. 協同本校科管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。3. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。4. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 結合本校系科專業, 前往偏鄉社區小學幼兒園進行健康照護, 共計14場次, 參與兒童達489人次。2. 協同本校科管系或其他對原住民族文化有興趣之同學共同建立文物影像、文字等資料庫, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。3. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。4. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。		
五、發展學校特色	強化新住民及外籍生適應問題, 營造包容及關懷的友善校園	質化	製作跨文化照護電子書、完善世界之窗東南亞專區、建構新住民教學資源平台		1. 辦理一場東南亞多元文化交流活動, 推動台灣與東南亞國家教育交流深度與廣度。2. 為了推動社區終身學習及輔導外籍新娘或弱勢家庭多元發展, 於106年開設4門輔導班, 強化專業能力, 提升就業競爭力, 習得第二專長。包括中式素食點心、咖啡評鑑(杯測師)、讀報學華語及異國料理烹調製作。	1. 整合本校東南亞專區及視聽圖書資源, 完成新住民教學資源網絡平台建置作業, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。2. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。亦透過護理師電子書製作, 配合不同國家語言, 提供護理照護之工具, 以提供護理照護成效。3. 整合政府、學校、產業資源以培育新住民、外籍生或弱勢家庭民眾創業技能及多元家庭教育。	1. 持續更新最新資訊, 並將資源整合至新住民教學資源網絡平台。2. 辦理「跨文化照護系列」活動, 辦理2場文化講座(新移民的原生文化與在地適應)、1場越南飲食體驗、製作電子書1本: 呵護自己與寶貝—婦嬰照護指南(中越版)。3. 辦理3場新住民親職教育及交流活動; 25場文化講座及工作坊及3場次認識在地文史活動。4. 充實世界之窗資源, 不定期辦理多元講座(12場), 搭配館內各國圖書及特色文物, 增進與認識不同文化內涵。	1. 整合本校東南亞三(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源, 持續更新新住民資源平台資料, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。2. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。亦透過護理師電子書製作, 配合不同國家語言, 提供護理照護之工具, 以提供護理照護成效。3. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 持續更新最新資訊, 並將資源整合至新住民教學資源網絡平台。2. 完成跨文化照護電子書一件(產前產後護理-菲律賓篇)。3. 辦理中式丙級素食證照新住民優先班, 共計20名學員。4. 開設照顧服務員訓練課程, 共計18名學員參與, 每人考取兩張急救相關證照。5. 109年持續活化世界之窗教學場域, 充實館內資源並辦理多元系列講座(32場/819人次)。	1. 整合本校東協十加三(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源, 持續更新新住民資源平台資料, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。2. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。3. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 持續更新最新資訊, 並將相關圖書視聽資源及公開資訊進行整合。2. 邀請不同國籍的講師進行進班教學, 引導與提升學生對跨文化之理解與尊重, 共計4場次, 共計188人參與。3. 辦理新住民相關主題演講及活動3場次, 共計280人參與。4. 辦理新住民照顧服務員課程, 共計20人參加。全數通過學科及術科實習考核。5. 持續活化世界之窗教學場域, 充實館內資源並辦理不同類型之系列活動(22場/661人次)。	1. 整合本校東協十加三(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源, 持續更新新住民資源平台資料, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。2. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。3. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 整合本校東協十加三(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源, 持續更新新住民資源平台資料, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。2. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。3. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 整合本校東協十加三(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源, 持續更新新住民資源平台資料, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。2. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。3. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	1. 整合本校東協十加三(ASEAN+3)的成員國視聽圖書資源, 持續更新新住民資源平台資料, 提供一個完善且便捷的資源, 供師生及民眾使用。2. 透過課程與活動讓學生增進與認識不同文化、人文以增加及培養文化之敏感度, 使各族群的差異性得以被尊重。3. 堆動及提升外籍生教育水準, 融合台灣文化與社會各方面的發展, 整合學校與各界資源培育新住民工作技能及多元家庭教育。	110/06/08:	